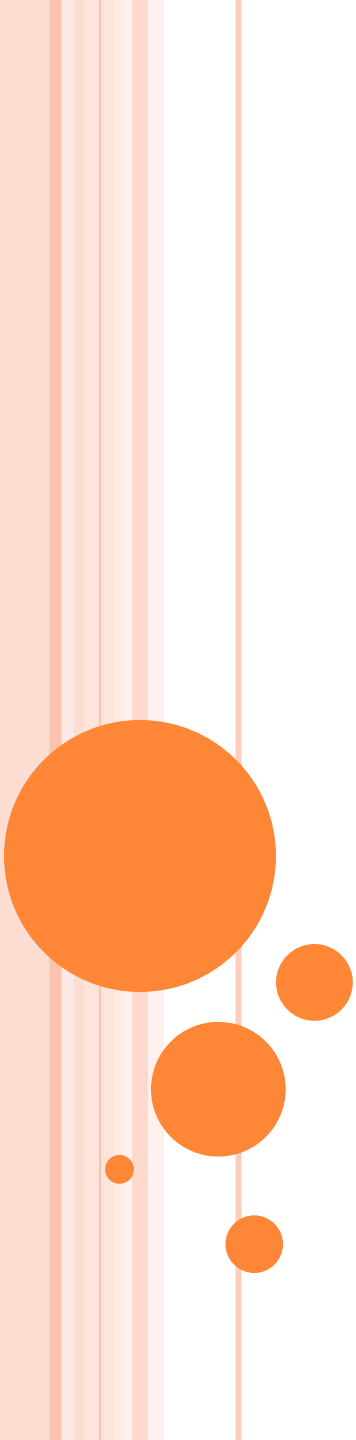




AMÉNAGEMENTS AUX EXAMENS, ISÈRE 2019

Eulalie Carpentier-Guermonprez pour ENVOL ISÈRE AUTISME
18 octobre 2018, Sessad Orion

AMÉNAGEMENTS AUX EXAMENS, ISERE 2019

→ PRÉAMBULE contexte, acquis

- I. Les aménagements d'organisation gérés par la DEC (Division des Examens et Concours du rectorat)
- II. Les aménagements pédagogiques gérés par la conseillère pédagogique pour les élèves avec handicap du 2nd degré
- III. Dossier de demande d'aménagements : dates, acteurs, annexes 1 à 4 + demande complémentaire si besoin

Les élèves avec ESS obtiennent souvent les aménagements demandés



PRÉAMBULE, CONTEXTE

- Des aménagements « autres » nouveaux et efficaces qui se diffusent (ex. matrices en Isère département pionnier)
- Refonte du bac dès 2021
- Refus pour 2019 de la DEC en Isère de gérer les nouveaux aménagements pédagogiques
- Conséquence : **un** dossier de demande à déposer, mais **deux** circuits de notification pour la réponse

Conseil : anticiper un an avant ou dès début année



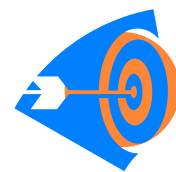
PRÉAMBULE : AMÉNAGEMENTS EPS EN ISÈRE, UN PROGRÈS GRÂCE AU CERTIFICAT D'APTITUDES PARTIELLES

Aménagements en sport dès 6^e ou dès 2nde
avec un certificat d'aptitudes partielles,
adapté aux autistes *merci Michel et Christine !*
à remplir par le médecin traitant ou scolaire

Si l'enseignant semble démuni, lui demander d'écrire à
christine.dupraz@ac-grenoble.fr pour des conseils pédagogiques

Pour le bac, le candidat peut passer 2 épreuves au lieu de 3,
éventuellement dans le même groupe de sports

Formulaire dispo à infirmerie ou sur site de l'académie de Grenoble
http://www.ac-grenoble.fr/cid116739/amenagements-particuliers-eps-handicap.html#Amenagement_d_epreuves



CERTIFICAT MEDICAL D'APTITUDE PARTIELLE A LA PRATIQUE DE L'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Académie de Grenoble – Session d'examens 2019

La circulaire n° 2017-058 du 4-4-17 rappelle que seuls les handicaps ne permettant pas à l'intéressé une pratique adaptée entraînent une dispense d'épreuve. Pour rappel de nombreuses épreuves adaptées existent pour pallier une aptitude partielle ou un handicap.

Je, soussigné _____, docteur en médecine, certifie avoir examiné ce jour l'élève _____, né(e) le _____, inscrit à l'examen du

☐ CAP ☐ BEP ☐ Bac Pro ☐ Bac Général ☐ Bac Technologique, et avoir constaté que son état de santé entraîne :

☐ Pour un candidat inscrit au CAP, BEP, ou Bac Pro : la cohérence entre aptitude professionnelle et aptitude à la pratique physique en EPS doit être respectée.

Ci-dessus, cocher et compléter les champs adéquats. Remplir le plus précisément possible ce certificat il permettra aux enseignants d'EPS de pouvoir proposer, pour pallier une aptitude partielle ou un handicap selon les capacités citées, une des épreuves adaptées existantes (exemples : autre activité, augmentation des temps de récupération, diminution de la quantité de travail, adaptation de l'espace de jeu, utilisation de matériel approprié, modification du matériel, ...) ou une activité de substitution.

☐ Une APTITUDE PARTIELLE À LA PRATIQUE DE L'E.P.S.

Du _____ au _____ inclus.

Cette aptitude partielle nécessite une adaptation aux possibilités de l'élève.

1. Indiquer ce que l'élève PEUT FAIRE dans le cadre d'une pratique physique :

– FONCTIONS :

☐ marcher / ☐ courir / ☐ sauter / ☐ mettre la tête en bas / ☐ lancer / ☐ lever / ☐ porter

Précisions : _____

– TYPES D'EFFORTS :

☐ intense et bref / ☐ prolongé (durée limitée à : _____)

Arrêt ponctuel de l'activité dès signe : ☐ d'essoufflement / ☐ de fatigue / ☐ de douleur

Précisions : _____

– CONTEXTES PARTICULIERS :

☐ milieu aquatique / ☐ altitude / ☐ en élévation / ☐ autre

Précisions : _____

– AUTRE(S) AMÉNAGEMENT(S) SOUHAITABLE(S)

☐ Adaptation suivant conditions climatiques (pollution, froid sec, ...)

☐ Activités physiques permettant un allègement du corps : ☐ natation ☐ vélo ☐ autre(s) _____

☐ Activités physiques avec déplacements limités et/ou dans l'axe

☐ Activités physiques ne sollicitant pas certaines articulations (les citer) : _____

Adaptations pour la gestion ☐ du temps, ☐ de l'espace, ☐ des interactions sociales, ☐ des consignes

Adaptations pour troubles de ☐ l'équilibre, ☐ la coordination, ☐ la concentration, ☐ autre(s) _____

Précisions : _____

Remarques pouvant aider l'enseignant d'E.P.S. à la mise en place d'activités adaptées : _____

2. Indiquer ce que l'élève PEUT FAIRE en l'absence de pratique physique possible :

☐ aider pour l'arbitrage / ☐ juger / ☐ observer / ☐ aider pour organiser / ☐ autre(s) _____

Nombre de cases cochées en chiffre et en lettres : ☐ _____

☐ Une INAPTITUDE TOTALE TEMPORAIRE À LA PRATIQUE PHYSIQUE

Du _____ au _____ inclus.

En cas de non production d'un nouveau certificat, à l'issue de cette période, l'élève sera considéré apte à la reprise de la pratique de l'E.P.S.

Les médecins de santé scolaire sont destinataires des certificats médicaux délivrés lorsqu'une inaptitude est prononcée pour une durée supérieure à trois mois consécutifs ou cumulés.

Fait à _____, le _____, Cachet et signature du médecin prescripteur :

Tout ajout, surcharge, ou rature ainsi que l'absence du tampon et de la signature identifiant clairement le médecin prescripteur rendra ce certificat irrecevable. Le certificat médical est à transmettre dans les 48h qui suivent sa prescription, à l'établissement pour le candidat scolarisé, à la DEC pour le candidat non scolarisé.

Partie réservée à l'administration

Remis ou reçu le _____ de la part de _____

Le réceptonnaire doit vérifier la conformité du certificat et le refuser s'il est incomplet ou irrecevable (Nom, prénom, lien avec l'élève)

Médecin de l'éducation nationale

si inaptitudes cumulées supérieures à 3 mois

Date :

Visa :

Professeur d'E.P.S.

Nom :

Date :

Visa :

Chef d'établissement

Nom :

Date :

Visa :

EN ISÈRE

Eulalie Carpentier ENVOL AUTISME 2018

comme « autre(s) » possibilité de rajouter, par exemple :
hypersensibilité auditive, énorme gêne et fatigue en gymnase bruyant ;
hypersensibilité aux lumières vives et fortement perturbé par éclairages au néon

PRÉAMBULE : AMÉNAGEMENTS NATIONAUX DÉJÀ ACQUIS POUR CANDIDATS RECONNUS AVEC HANDICAP

- Répartir les matières d'examen sur un à cinq ans, parmi les sessions de juin ou septembre , choix libre au moment de l'inscription à examen
- Temps de récupération entre deux épreuves 1 heure minimum depuis 2011, circulaire n°2011-220, NOR MENE1132911C au besoin « ils pourront commencer une épreuve écrite en décalage d'une heure au maximum avec les autres candidats »
- Temps d'épreuves par jour : maximum 7h depuis 2013



Vérifier quand la convocation arrive que ceci est respecté



AMÉNAGEMENTS AUX EXAMENS, ISERE 2019

- I. Les aménagements d'organisation gérés par la DEC (Division des Examens et Concours du rectorat)
- II. Les aménagements pédagogiques gérés par la conseillère pédagogique pour les élèves avec handicap du 2nd degré
- III. Dossier de demande d'aménagements : dates, acteurs, annexes 1 à 4 + demande complémentaire si besoin



AMÉNAGEMENTS NOTIFIÉS PAR LA DEC, ORGANISATRICE DES EXAMENS

- Aménagements présentés par rubriques :

MAJORATION DU TEMPS,

ACCES AUX LOCAUX ET INSTALLATION MATERIELLE,

AIDE HUMAINE, AIDE TECHNIQUE, ADAPTATION DES SUJETS,

AMENAGEMENTS D'EPREUVE ORALE OU PRATIQUE,

ETALEMENT DES EPREUVES, RECONDUCTION,

CONSERVATION DES NOTES

Parmi ces aménagements présentés dans deux diapos suivantes :

Ceux très fortement recommandés ✗

Ceux à envisager □

- Notification d'accord reçue vers mois de mars

! pour le brevet, le collège reçoit la notification et transmet aux parents



et épreuves anticipées
Valérie Uhlén
Téléphone
04 76 74 70 10
Emilie Battard
Téléphone
04 76 74 75 81

Bureau DEC 2
Baccalauréat
professionnel
Brevet professionnel
Diplômes complets
supérieurs
Samuel Kaim
Téléphone
04 76 74 72 49

Bureau DEC 4
Baccalauréat
technologique
Sylvie Calbete
Téléphone
04 76 74 76 97
Yamina Bakiri
Téléphone
04 76 74 72 63
Certification en langues
Yamina Bakiri
Téléphone
04 76 74 72 63
BTS
Nada Mounneh
Téléphone
04 76 74 76 81

Bureau DEC 5
BEP / CAP
Sabine Ard
Téléphone
04 56 52 46 52

Adresse postale
7, place Bir-Hakeim

☐ Ne justifie pas la mise en place d'aménagement particulier (Cf. motivation figurant notamment sur le courrier notifiant la décision)

☐ Ne justifie pas la mise en place d'aménagement complémentaire

☒ Justifie la mise en place des aménagements particuliers suivants :

- MAJORATION DU TEMPS

- ☒ Tiers-temps pour les épreuves écrites
- ☒ Tiers-temps pour la préparation écrite des épreuves orales
- ☒ Tiers-temps pour la préparation des épreuves pratiques
- ☒ Tiers-temps pour les épreuves orales
- ☒ Tiers-temps pour les épreuves pratiques

☒ Nécessité de pause

- ☐ Possibilité de se lever, de marcher, de changer de position
- ☐ Possibilité de sortir pour se restaurer et/ou faire des soins avec compensation du temps de sortie si nécessaire.

- ACCES AUX LOCAUX ET INSTALLATION MATERIELLE

- ☐ Accès facile aux sanitaires
- ☐ Accessibilité des locaux (accès ascenseur, fauteuil roulant, etc...)
- ☐ Installation matérielle dans la salle d'examen
- ☒ Affectation dans une salle à faible effectif
- ☐ Conditions d'éclairage de la table d'examen

- AIDE HUMAINE

☒ En cas de consignes orales, elles devront être données à voix haute, en articulant, le surveillant se plaçant face au candidat

- ☐ Assistance d'un secrétaire scripteur pour la totalité des épreuves **OUI**
- ☐ Assistance d'un secrétaire scripteur pour les épreuves suivantes :
- ☐ Assistance d'un secrétaire lecteur pour la totalité des épreuves **OUI**
- ☐ Assistance d'un secrétaire lecteur pour les épreuves suivantes :
- ☒ Intervention de l'Auxiliaire de Vie Scolaire : préciser les modalités d'intervention :
Reformuler en scindant les consignes, et en clarifiant les implicites

Gérer le temps, relancer l'attention Manipuler (découper, coller...)

- ☐ Présence d'un interprète de Langues des Signes Français
- ☐ Présence d'un Codeur Langage Parlé Complété

- AIDE TECHNIQUE : A réception de votre convocation vous prendrez contact avec le(s) chef(s) de centre d'examen

- ☐ Utilisation d'un ordinateur du centre d'examen
- ☒ Utilisation d'un ordinateur personnel et des logiciels prévus dans les règlements d'examens ou projet personnalisé nommer les logiciels
- ☐ Matériel d'écriture en braille

Déconseillé : l'élève ne peut sortir durant cette pause, perte des repères du temps de l'épreuve, inconnu à gérer

Par ex. pour pouvoir se restaurer et récupérer à infirmerie et ne pas enchaîner directement entre 1^{er} et 2^e oral de rattrapage du bac

Seule l'AVS a le droit de clarifier une consigne, gérer le temps ... jamais un secrétaire, donc il faut cocher la fois secrétaire et AVS (en spécifiant les aides attendues de l'AVS).
Le candidat aura une AVS-scripteur.

Ordinateur personnel pour l'examen : aucun fichier dessus, désactiver l'accès internet, ok pour logiciels usuels de bureautique, prévoir port USB, souvent l'ordinateur est vérifié par l'établissement la veille de l'examen.

- ADAPTATION DES SUJETS

Taille des caractères : ☐ 20 points

☐ 16 points

☐ Agrandissement des sujets : A4->A3 (les sujets originaux en A3 ne pourront pas être agrandis)

☐ Sujet en braille intégral

☐ Sujet en braille adapté

☐ Sujet numérique en .pdf non transformable

Distribution du sujet en deux exemplaires (pour éviter les recto-verso) pour épreuves de...

- AMENAGEMENTS D'EPREUVE ORALE OU PRATIQUE

• Dispenses d'épreuves LANGUE VIVANTE

☐ Dispense partie orale de la LV1 obligatoire du baccalauréat général ou technologique*

☐ Dispense partie écrite de la LV1 obligatoire du baccalauréat général ou technologique*

☐ Dispense de l'épreuve d'Enseignement Technologique en LV 1 du baccalauréat technologique

Attention : l'épreuve obligatoire de LV1 ne peut faire l'objet d'une dispense globale.

☐ Dispense partie orale de la LV2 obligatoire du baccalauréat général et technologique ;

☐ Dispense partie écrite de la LV2 obligatoire du baccalauréat général et technologique ;

☐ Dispense globale de LV 2 obligatoire pour le baccalauréat général, technologique, ou professionnel ;

• Adaptations d'épreuves de LANGUE VIVANTE

☐ Adaptation de l'épreuve obligatoire orale bac général – Série L - Littérature étrangère en Langue étrangère (réponse écrite à la place de l'oral)

☐ Adaptation de la LV 1 obligatoire du baccalauréat professionnel

☐ Adaptation de la LV 2 obligatoire du baccalauréat professionnel

☐ Adaptation de langue vivante en BTS

• Autres aménagements (hors langues vivantes)

☐ Non utilisation de support audio pour les épreuves

☐ Possibilité de réponse écrite pour les épreuves orales

☐ Dispense d'évaluation des compétences expérimentales (Série S - bac général)

☐ Dispense partielle (croquis) de l'épreuve d'histoire géographie STMG – ST2S – bac technologique

☐ Adaptation (croquis) de l'épreuve d'histoire géographie Série ES / L / S - bac général

- ETALEMENT DES EPREUVES

☐ Etalement des épreuves sur une ou plusieurs sessions

Le candidat **précisera au service d'examen les épreuves qu'il souhaite subir** à la session de juin, à la session de remplacement (sauf BTS) ou à une session ultérieure

- RECONDUCTION

☐ Ces aménagements ne relèvent pas de la tacite reconduction pour la prochaine session.

Le candidat demandeur desdits aménagements devra alors réitérer sa requête lors de la prochaine session, conformément aux termes de la circulaire.

☒ Ces aménagements seront reconduits pour LA SEULE ANNEE SUIVANTE en cas de redoublement ou de passage dans la classe supérieure d'un même examen et si le candidat se déclare en situation de handicap lors de sa nouvelle inscription à l'examen. **Toute inscription à un nouvel examen (exemple inscription en 2016 au BEP inscription en 2017 au Baccalauréat professionnel devra faire l'objet d'une nouvelle demande.**

- CONSERVATION DES NOTES

Possibilité de conserver les notes pendant 5 sessions si vous échouez et si vous vous représentez dans la même série ☒ oui ☐ non

Possibilité de conserver la note TPE du bac si vous échouez et vous représentez en candidat libre dans la même série

- AUTRES AMENAGEMENTS

Utilisation de matrices de composition - vous

Nombre total de cases cochées :

En chiffres : 11 En lettres : onze

Fait à Genève, le 14/12/16

Cachet et signature du médecin

Dr Florence BORGHESE

II - DECISION arrêtée par le recteur d'académie :

AMÉNAGEMENTS AUX EXAMENS, ISERE 2019

- I. Les aménagements standards gérés par la DEC (Division des Examens et Concours du rectorat)
- II. Les aménagements complémentaires gérés par la conseillère pédagogique pour les élèves avec handicap du 2nd degré → **nouveau formulaire disponible sur site d'Envol ou à demander à christine.dupraz@ac-grenoble.fr**
- III. Dossier de demande d'aménagements : dates, acteurs, annexes 1 à 4 + demande complémentaire si besoin



DEMANDE D'AMÉNAGEMENTS PÉDAGOGIQUES COMPLÉMENTAIRES

SESSION 2019 EN CONTINUITÉ AVEC LES AMÉNAGEMENTS DE L'ESS

Coordonnées du candidat	Coordonnées de la famille
Nom :	Mme, M. :
Prénom :	Adresse :
Né(e) le :	
Établissement fréquenté :	Courriel :
Examen préparé :	
Spécialité/série :	

ACCESSIBILITÉ : ÉTAYAGE DES FONCTIONS EXÉCUTIVES

- ☐ Matrices pour les épreuves écrites
- ☐ Matrices pour les épreuves orales (préparation et passation)
- ☐ Matrices pour certaines épreuves seulement : _____

nombre de matrices :

(à joindre en 2 exemplaires, dont 1 sera rendu tamponné au candidat, si accord)

- ☐ Utilisation de Post-it, apportés par le candidat

ACCÈS AUX LOCAUX ET INSTALLATION MATÉRIELLE

- ☐ Porter des filtres auditifs et/ou un casque anti-bruit
- ☐ Bénéficier de bonnes conditions sonores dans la salle d'examen (non perturbé par le passage du tram, ni par une circulation importante d'élèves dans le couloir ou sous les fenêtres ...)
- ☐ Ne pas être gêné visuellement ou de façon auditive par les autres candidats et leurs signeurs ou scribeurs : être assis au 1^{er} rang, ou dos tourné par rapport aux autres candidats
- ☐ Accès à un lieu où s'isoler entre deux épreuves (ex.infirmierie)

AIDE HUMAINE

- ☐ Personne de confiance-canne humaine pour les épreuves écrites
- ☐ Personne de confiance-canne humaine pour les épreuves orales
- ☐ Personne de confiance-canne humaine présente pour signer le choix des épreuves de rattrapage
- ☐ Personne de confiance-canne humaine pour les épreuves de rattrapage

La personne de confiance-canne humaine accompagne le candidat dans l'établissement jusqu'à la porte de l'épreuve et l'attend dans le couloir. Elle reste auprès du candidat durant la pause repas, pour se rendre aux toilettes. Cette personne est un adulte, enseignant, parent ou proche.

Noms de ces personnes : _____



SESSION 2019 EN CONTINUITÉ AVEC LES AMÉNAGEMENTS DE L'ESS (suite)

- ☐ Passer en 1^{er} de sa série (ne pas être perturbé par l'oral d'un autre candidat, éviter une attente anxiogène)
- ☐ Le professeur laisse au candidat une pleine minute de silence avant sa réponse, sans lui répéter la question, ni le relancer
- ☐ Le candidat transmet aux examinateurs un bref écrit précisant les répercussions possibles de son handicap lors d'un oral (*joindre deux exemplaires pour validation par le médecin*)
- ☐ Pour les oraux de langue, s'il y a une écoute et que le candidat bénéficie du tiers temps pour la préparation de l'oral, le candidat aura une 4^e écoute en plus des trois prévues pour tous
- ☐ Pour l'oral du bac de français, l'enseignant peut constituer une liste aménagée afin que les textes soient accessibles au candidat (ex.en retirant/remplaçant ceux avec trop d'implicites)
- ☐ Pour l'épreuve TPE, le candidat peut demander à la préparer et passer seul (et non dans avec 1 ou 2 élèves)

Demande du médecin traitant/scolaire (signature et tampon)	Accord du médecin conseiller technique Académie de Grenoble
Le / /201 .	Le / /201 .
Nombre total de cases cochées : En chiffres En lettres Autres aménagements	Aménagements complémentaires accordés Nb de cases Autres aménagements (barrer sur ce document chaque aménagement refusé)



AMENAGEMENTS PEDAGOGIQUES COMPLEMENTAIRES

- Si besoin, le candidat joint à sa demande, en deux exemplaires, chaque matrice et le bref écrit sur son handicap pour les examinateurs de l'oral
- Avis donné par le même médecin désigné pour les aménagements organisationnels et les pédagogiques
- La conseillère pédagogique vérifie les demandes avec les inspecteurs régionaux par matière, par exemple en Isère pour les matrices de français avec l'IA-IPR Odette Turias
- Notification de l'accord par la conseillère pédagogique pour les élèves avec handicap du 2nd degré



EXEMPLE DE BREF ÉCRIT POUR LES EXAMINATEURS DE L'ORAL, À FAIRE VALIDER PAR LE MÉDECIN DESIGNÉ PAR LA CDAPH

Madame, Monsieur,

L'élève [REDACTED] est diagnostiqué d'un syndrome autistique.

Ce syndrome se caractérise par une absence d'intuition sociale. [REDACTED] n'intègre pas ou intègre mal les codes sociaux qui régissent l'ensemble des relations entre individus.

Durant cette épreuve vous constaterez peut être des comportements troublants:

- Sa façon de se présenter est curieuse
- Son regard est fuyant et a beaucoup de mal à rester fixé sur vous
- Il répète une gestuelle des bras ou du corps à la façon de tic
- Il bégaye car il est obligé de «répéter» ses phrases dans sa tête pour vérifier qu'elles sont compréhensibles. Lorsqu'il va trop vite, la formulation peut nuire fortement à la compréhension du sens.
- Il utilise un registre lexical parfois emphatique, dès lors qu'il s'agit de situations ou d'évènements où nos codes sociaux nous dictent la mesure (émotions, ...).
- Il peut se bloquer et se refermer de tout échange. Une interaction calme et qui le met en confiance est le mode d'interrogation le plus propice pour éviter cette situation. Si elle survient malgré tout, il est important d'essayer de le relancer en reformulant peut être la question ou en partant dans un autre aspect de la question.

Il nous semble important que vous soyez informés de cette situation de handicap afin de placer [REDACTED] dans des conditions permettant une évaluation juste de ses acquis.

Dr. D.

Médecin de l'ÉDUCATION Nationale

du 1^{er} 26.05.2015

À PROPOS DES ÉPREUVES DOUBLES

- Certaines épreuves comportent deux grandes parties indépendantes
(ex. histoire et géographie au bac, littérature au bac L, oral rattrapage du bac)
- Ceci implique que le candidat se mobilise de façon massive deux fois de suite, sans repos entre
- L'expérience montre que les personnes autistes sont épuisées après la mobilisation sur la 1^{ère} partie et échouent la suite
- Suggestions pour l'écrit : composer d'abord sur la question qui rapporte le plus de points, même si c'est la 2^e question sur l'énoncé ; à points égaux, composer d'abord sur la question où plus à l'aise ; si besoin lui dire d'emblée de composer sur une seule question en profitant de tout le temps de l'épreuve
- Autre suggestion : demander l'aménagement « possibilité de sortir pour se restaurer avec compensation du temps de sortie » entre 2 parties, et le tester durant l'année scolaire



AMÉNAGEMENTS AUX EXAMENS, ISERE 2019

- I. Les aménagements standards gérés par la DEC (Division des Examens et Concours du rectorat)
- II. Les aménagements complémentaires gérés par la conseillère pédagogique pour les élèves avec handicap du 2nd degré
- III. Dossier de demande d'aménagements : dates, acteurs, annexes 1 à 4 + **demande complémentaire si besoin**



LE DOSSIER

- Dépôt à

Docteur Florence Borghese
DSDEN de l'Isère
Cité administrative, rue Joseph Chanrion
38032 Grenoble Cedex 1
ce.dsden38-sante@ac-grenoble.fr

- Déposé en direct ou par l'infirmière scolaire
- Date limite d'arrivée à DSDEN à Grenoble

Pour les brevets de technicien supérieur (BTS)	Le mercredi 14 novembre 2018	
Pour les baccalauréats général, technologique, professionnel (BCG/BTN/BCP) Pour les brevets d'études professionnelles (BEP) Pour les certificats d'aptitude professionnelle (CAP) Pour les mentions complémentaires niveau IV et V (MC)	Le mardi 20 novembre 2018	
Pour les brevets professionnels (BP)	Le mercredi 28 novembre 2018	
Pour les épreuves anticipées du baccalauréat général et technologique (EA-BCG/BTN)	Le mardi 11 décembre 2018	
D.N.B	Toutes séries	le 18 janvier 2019
C.F.G	Session Janvier	le 10 décembre 2018
	Session Juin	le 15 février 2019

- Lien avec page des annexes à télécharger

http://www.ac-grenoble.fr/cid116739/amenagements-particuliers-eps-handicap.html#Amenagement_d_epreuves

pour le brevet et CFG : <http://www.ac-grenoble.fr/ia73/spip/spip.php?article244>



ANNEXE 1 DU DOSSIER DE DEMANDE

Rempli par

- Parents ou
- Candidat majeur

Informations à y renseigner

- Difficultés du candidat
- Tous les aménagements demandés, d'organisation et pédagogiques avec ceux pour l'oral de rattrapage du bac même si très bon élève

(cela évitera panique et regrets)

- Si besoin, en joignant une feuille les détaillant car l'encadré prévu est très petit, *(suggestion : noter dans cet encadré : « voir feuille jointe »)*

Cas particulier d'aménagements encore **inhabituels** pour ETALEMENT DES EPREUVES

Si vous souhaitez

- Passer en classe de 1^{ère} une épreuve de terminale du bac, soit à session de juin ou de septembre
- En cas d'oral de rattrapage au bac, passer le 2^e jour et non le 1^{er}, *pour avoir plus de temps de récupération émotionnel*
- Bénéficier de tiers délai pour passer oral TPE ou dossier CCF
- => **c'est dans l'Annexe 1 que vous pouvez faire cette demande**

**DEMANDE D'AMENAGEMENTS DES CONDITIONS D'EXAMENS
POUR LES CANDIDATS EN SITUATION DE HANDICAP**

CANDIDAT	
NOM :	PRENOM : Né(e) le :
NOM et PRENOM du représentant légal pour les candidats mineurs :	
Adresse personnelle : N° rue	Tél domicile :
Code postal ville	Tél portable :
Email :	
A déjà un dossier à la MDPH : ☐ oui ☐ non	

ETABLISSEMENT SCOLAIRE FREQUENTE	
NOM ETABLISSEMENT :	
Adresse :	Tél : Fax :
Email :	
Un PPS a-t-il été mis en place ? ☐ oui ☐ non	Un PAI ? ☐ oui ☐ non
Un PAP ? ☐ oui ☐ non	
<i>(joindre les documents)</i>	
Attention : la mise en place au cours de la scolarité d'un PAI, d'un PPS ou d'un PAP ne préjuge pas de la décision du recteur	
L'élève a-t-il déjà bénéficié d'aménagements d'épreuves d'examen ou concours ? ☐ oui ☐ non	
Année scolaire : Examen ou concours :	
Lesquels ? <i>(joindre la photocopie de la décision)</i>	

EPREUVES PREPAREES LORS DE L'ANNEE 2018/2019	
RELEVANT DE LA D.R.A.A.F.	RELEVANT DU RECTORAT
☐ C.A.P.A. :	☐ Épreuves anticipées du BAC Série :
☐ BAC PRO A :	☐ Terminale BAC général Série :
☐ B.T. STAV :	☐ Terminale BAC technologique Série :
☐ B.T.S A :	☐ Terminale BAC professionnel Spécialité :
☐ B.P. A :	☐ C.A.P. (distinct de la préparation bac pro) spécialité :
	Niveau : ☐ 1 ^{ère} année ☐ 2 ^{ème} année
	☐ C.A.P. ou ☐ B.E.P. diplôme intermédiaire - dans le cadre d'un BAC professionnel 3 ans : spécialité :
	Niveau : ☐ Première professionnelle
	☐ Brevet professionnel Spécialité :
	☐ B.T.S. Spécialité :
	Niveau : ☐ 1 ^{ère} année ☐ 2 ^{ème} année
	☐ DE CESF (Diplôme d'état de conseiller en économie sociale familiale)
	☐ DCC / DSCG (Diplômes supérieurs comptabilité et de gestion)
	☐ Certification en langues ☐ Delf scolaire ☐ BIA

Je soussigné(e), candidat(e) majeur(e) ou responsable légal(e),

Sollicite un aménagement des conditions d'examen, conformément aux dispositions réglementaires

FORMULATION PRECISE DE LA DEMANDE : *Si besoin joindre un écrit notant les difficultés et détaillant tous les aménagements demandés.
(voir un exemple joint)*

Difficultés :

Besoins : *Si besoin noter sur cette annexe 1 :*

..... Passer en tête une épreuve terminale du bac à la session de juin ou septembre

..... En cas d'oral de rattrapage passer le deuxième jour de la session

A le

Signature du représentant légal ou du candidat majeur :

Annexe 1 pour examens du
bac, BTS, BP, CAP,

*l'annexe 1 pour le brevet des
collèges et le CFG est un peu
différente*

ZOOM SUR L'ANNEXE 1

EPREUVES PREPAREES LORS DE L'ANNEE 2018/2019		
RELEVANT DE LA D.R.A.A.F.	RELEVANT DU RECTORAT	
☐ C.A.P.A. :	☐ Épreuves anticipées du BAC	Série :
☐ BAC PRO A :	☐ Terminale BAC général	Série :
☐ B.T. STAV. :	☐ Terminale BAC technologique	Série :
☐ B.T.S A :	☐ Terminale BAC professionnel	Spécialité :
☐ B.P. A :	☐ C.A.P. (distinct de la préparation bac pro) spécialité : Niveau : ☐ 1 ^{ère} année ☐ 2 ^{ème} année ☐ C.A.P ou ☐ B.E.P. <u>diplôme intermédiaire</u> - dans le cadre d'un BAC professionnel 3 ans ; spécialité : Niveau : ☐ Première professionnelle ☐ Brevet professionnel Spécialité : ☐ B.T.S. Spécialité : Niveau : ☐ 1 ^{ère} année ☐ 2 ^{ème} année ☐ DE CESF (Diplôme d'état de conseiller en économie sociale familiale) ☐ DCG / DSCG (Diplômes (supérieurs) comptabilité et de gestion)	
☐ Certification en langues ☐ Delf scolaire ☐ BIA		

Je soussigné(e), candidat(e) majeur(e) ou responsable légal(e),

Sollicite un aménagement des conditions d'examen, conformément aux dispositions réglementaires

FORMULATION PRECISE DE LA DEMANDE : **Si besoin joindre un écrit notant les difficultés et détaillant tous les aménagements demandés. (voir un exemple joint).**

Difficultés :

Besoins : **Si besoin noter sur cette annexe 1 :**

..... Passer en 1ère une épreuve terminale du bac à la session de juin ou septembre

..... En cas d'oral de rattrapage passer le deuxième jour de la session. Bénéficier d'un tiers délai pour dossier et/ou oral TPE ou dossier CCF

A le

EXEMPLE DE DEMANDE À JOINDRE À ANNEXE 1

Grenoble le 2018

A l'attention du

Docteur Borghèse, Médecin conseiller technique responsable départemental

Contexte - Difficultés

Aaaa Bbbbbb est en classe de au lycée XXX à Grenoble. Porteur du syndrome d'Asperger, il souffre d'un déficit cognitif (..., ..., ...). Pour sa scolarité il bénéficie d'une AVS xx heures et de ..., ...,

Les épreuves du bac sont longues, il faut savoir exécuter un enchaînement de tâches complexes, abstraites, y compris matériellement (feuilles du sujet, du brouillon, de la copie, croquis). Pour l'aider à réussir, voici ses besoins.

Lister les besoins, par exemple en utilisant les rubriques habituelles de la DEC , avec quelques explications

Besoins, aménagements demandés

AIDE HUMAINE

Aide d'une AVS pour lui reformuler les consignes en les scindant si besoin et en clarifiant les implicites

De fait du manque d'a priori des autistes, les consignes doivent être sans ambiguïté ni sous-entendus sociaux. Les consignes multiples sont échouées, car seule la 1ere partie est perçue.

AMENAGEMENT D'ÉPREUVE ORALE

Passage en 1^{er} de sa série, car impossibilité de préparer pendant qu'un autre candidat serait interrogé dans la même salle

Il souffre d'un déficit de concentration et d'une hypersensibilité auditive.

Copie de cette demande à

proviseur du lycée

professeur principal

AVS



ANNEXE 2 DU DOSSIER DE DEMANDE

Rempli par

- Médecin traitant ou
- Médecin scolaire (*souvent plus favorable*)

Informations à y renseigner

- Certificat médical avec
- Difficultés du jeune
- Si possible mentionnant tous aménagements demandés, d'organisation et pédagogiques
- Si le candidat prend des médicaments prescrits sur ordonnance pour passer certaines épreuves (ex.oral), mentionner l'impératif d'organisation en résultant (ex. arriver, préparer et passer avant un certain délai d'inactivation du médicament)

! Cas des aménagements pédagogiques complémentaires

- Joindre **en plus** de l'annexe 2 le nouveau formulaire montré sur pages 12 et 13

DEMANDE D'AMÉNAGEMENTS PÉDAGOGIQUES COMPLÉMENTAIRES

SESSION 2019 EN CONTINUITÉ AVEC LES AMÉNAGEMENTS DE L'ESS

- le faire signer par le médecin, avec son tampon de praticien

CERTIFICAT MEDICAL CONFIDENTIEL
ETABLI PAR LE MEDECIN SCOLAIRE OU LE MEDECIN TRAITANT

(A joindre à la demande d'aménagements adressée au médecin désigné par la CDAPH – cf page 3 de la circulaire)

Coordonnées de l'élève

Nom, prénom : Etablissement fréquenté :

Né(e) le : Examen préparé :

Domicilié(e) à :

Je soussigné(é), Docteur

Atteste que l'élève :

Lequel/laquelle présente :

☐ Une maladie chronique (préciser) :

.....

☐ Des séquelles d'accident (date de l'accident)

Limitation d'activité :

.....

☐ Un déficit sensoriel, moteur, ou cognitif connu (préciser) :

☐ Un trouble psychique (préciser) :

.....

☐ Un trouble des apprentissages (préciser) :

.....

.....

Diagnostic posé depuis

Rééducation : ☐ en cours

☐ antérieure (pendant combien de temps :.....)

+ ci-joint la Demande d'aménagements pédagogiques complémentaires signée par le médecin scolaire/traitant

Fait à , le

Cachet et signature du médecin scolaire
ou du médecin traitant



ANNEXE REMPLIE PAR
UN MÉDECIN À JOINDRE
AU DOSSIER DE
DEMANDE, SI BESOIN
D'UN OU PLUS
AMÉNAGEMENT(S)
PÉDAGOGIQUE(S)

< PAGES CI-CONTRE ET SUIVANTE >

DEMANDE D'AMÉNAGEMENTS PÉDAGOGIQUES COMPLÉMENTAIRES

SESSION 2019 EN CONTINUITÉ AVEC LES AMÉNAGEMENTS DE L'ESS

Coordonnées du candidat	Coordonnées de la famille
Nom :	Mme, M. :
Prénom :	Adresse :
Né(e) le :	Courriel :
Établissement fréquenté :	
Examen préparé :	
Spécialité/série :	

ACCESSIBILITÉ : ÉTAYAGE DES FONCTIONS EXÉCUTIVES

- ☐ Matrices pour les épreuves écrites
- ☐ Matrices pour les épreuves orales (préparation et passation)
- ☐ Matrices pour certaines épreuves seulement : _____

nombre de matrices :

(à joindre en 2 exemplaires, dont 1 sera rendu tamponné au candidat, si accord)

- ☐ Utilisation de Post-it, apportés par le candidat

ACCÈS AUX LOCAUX ET INSTALLATION MATÉRIELLE

- ☐ Porter des filtres auditifs et/ou un casque anti-bruit
- ☐ Bénéficier de bonnes conditions sonores dans la salle d'examen (non perturbé par le passage du tram, ni par une circulation importante d'élèves dans le couloir ou sous les fenêtres ...)
- ☐ Ne pas être gêné visuellement ou de façon auditive par les autres candidats et leurs signeurs ou scripteurs : être assis au 1^{er} rang, ou dos tourné par rapport aux autres candidats
- ☐ Accès à un lieu où s'isoler entre deux épreuves (ex.infirmierie)

AIDE HUMAINE

- ☐ Personne de confiance-canne humaine pour les épreuves écrites
- ☐ Personne de confiance-canne humaine pour les épreuves orales
- ☐ Personne de confiance-canne humaine présente pour signer le choix des épreuves de rattrapage
- ☐ Personne de confiance-canne humaine pour les épreuves de rattrapage

La personne de confiance-canne humaine accompagne le candidat dans l'établissement jusqu'à la porte de l'épreuve et l'attend dans le couloir. Elle reste auprès du candidat durant la pause repas, pour se rendre aux toilettes. Cette personne est un adulte, enseignant, parent ou proche.

Noms de ces personnes : _____



DEMANDE D'AMÉNAGEMENTS PÉDAGOGIQUES COMPLÉMENTAIRES

SESSION 2019 EN CONTINUITÉ AVEC LES AMÉNAGEMENTS DE L'ESS (suite)

ANNEXE REMPLIE PAR UN MÉDECIN À JOINDRE AU DOSSIER DE DEMANDE, SI BESOIN D'UN OU PLUS AMÉNAGEMENT(S) PÉDAGOGIQUE(S)

< PAGES PRÉCÉDENTE ET CI-
CONTRE >

AMÉNAGEMENTS D'ÉPREUVE ORALE OU PRATIQUE

- ☐ Passer en 1^{er} de sa série (ne pas être perturbé par l'oral d'un autre candidat, éviter une attente anxiogène)
- ☐ Le professeur laisse au candidat une pleine minute de silence avant sa réponse, sans lui répéter la question, ni le relancer
- ☐ Le candidat transmet aux examinateurs un bref écrit précisant les répercussions possibles de son handicap lors d'un oral (*joindre deux exemplaires pour validation par le médecin*)
- ☐ Pour les oraux de langue, s'il y a une écoute et que le candidat bénéficie du tiers temps pour la préparation de l'oral, le candidat aura une 4^e écoute en plus des trois prévues pour tous
- ☐ Pour l'oral du bac de français, l'enseignant peut constituer une liste aménagée afin que les textes soient accessibles au candidat (ex.en retirant/remplaçant ceux avec trop d'implicites)
- ☐ Pour l'épreuve TPE, le candidat peut demander à la préparer et passer seul (et non dans avec 1 ou 2 élèves)

AUTRES AMÉNAGEMENTS

Demande du médecin traitant/scolaire (signature et tampon) _____ _____ Le / /201 .	Accord du médecin conseiller technique Académie de Grenoble Le / /201 .
Nombre total de cases cochées : En chiffres En lettres Autres aménagements	Aménagements complémentaires accordés Nb de cases Autres aménagements (barrer sur ce document chaque aménagement refusé)



ANNEXE 3 DU DOSSIER DE DEMANDE

Rempli par

- Professeur principal
- Equipe enseignante
- Chef d'établissement

(à suivre avec attention par parents)

Informations à y renseigner

- Difficultés de l'élève
- Mentionner aménagements mis en place, ceux notés dans PPS, et tous autres souhaités par l'équipe
- Il doit y avoir cohérence entre demandes et réalité scolaire

Les parents doivent être vigilants et vérifier que tout ce qui a été mis en place est décrit sur annexe3, par exemple

- Conditions pour passer brevet ou bac blancs : salle à faible effectif, aide précise de l'AVS...
- Bénéficiaire de la même AVS pour l'examen blanc et l'examen
- Filtres auditifs ; timer
- Utilisation de post it
- Tiers délai accordé pour TPE ou dossier CCF

+À bien faire noter lors ESS et à demander dans annexes 1 et 2 !

Avis de l'établissement pour l'aménagement des épreuves d'examen des candidats en situation de handicap*Informations données par le professeur principal, l'équipe pédagogique et le chef d'établissement*

NOM-Prénom du candidat :

Classe : Examen présenté :

• **Difficultés durables rencontrées par l'élève**

Hiérarchiser les difficultés en les codant de 1 = totalement compensé à 4 = très invalidantes (ne rien inscrire si pas de difficultés ou non concerné), 2 = peu invalidantes, 3 = moyennement invalidantes.

	1	2	3	4
Attention				
Lenteur				
Mémorisation				
Relations sociales				
Fatigabilité				
Logique et raisonnement				
Difficultés motrices				

	1	2	3	4
LECTURE	Lenteur			
	Compréhension textes lus			
ECRITURE	Lenteur			
	Lisibilité			
	Orthographe			
GRAPHISME	Réaliser un schéma			
	Réaliser une figure géométrique			
	Lection de carte			
ORAL	Exprimer ses idées			
	Comprendre les consignes orales			

AUTRES DIFFICULTES	1	2	3	4
A préciser :				

Sans aménagement, les conséquences des difficultés sur les résultats scolaires de l'élève sont :

☐ Peu importantes ☐ Moyennement importantes ☐ Importantes ☐ Très importantes
• **Aménagements mis en place durant l'année scolaire**Dans le cadre d'un : ☐ PPS ☐ PAP ☐ PAI ☐ Autre (joindre la copie du document)
☐ En classe pour favoriser les apprentissages ☐ Lors des situations d'évaluation ☐ Aucune mesure mise en place

Majoration de temps	Aide humaine	Aide technique	Documents adaptés
• Evaluations ou épreuves : ☐ Ecrites ☐ Orales ☐ Pratiques : ⇒ ☐ En atelier ⇒ ☐ En salle ⇒ ☐ Epreuves adaptées moins longues • Préparation des épreuves : ☐ Epreuves orales ☐ Epreuves pratiques	☐ AVS (précisez son rôle) : ☐ Secrétaire lecteur ☐ Secrétaire scripteur ☐ Autres :	☐ Ordinateur ☐ Logiciels spécifiques : ☐ Autres matériels :	☐ Taille des caractères :pts ou ☐ Agrandissement A3 ☐ Documents d'aide (matrices , tables de multiplication, autres à préciser) : ☐ Cours numérisés ou photocopiés Par exemple : Sujets des DS donnés uniquement en pages recto. Consignes des DS formulées sans implicite.

Aménagements disciplinaires	☐ Langues vivantes (préciser) :
	⇒ Aucune adaptation de langue ne sera accordée si l'adaptation pendant l'année n'est pas détaillée
	☐ Cartographie ☐ Autres (préciser) :

Si autres, précisez au dos de ce document

A partir des aménagements en cours cette année : **Quels aménagements vous semblent indispensables pour l'examen ?**

Nom de l'enseignant qui a renseigné le dossier :

Signature et cachet du chef d'établissement :

ANNEXE 3

ET ZOOM DANS L'ANNEXE 3

Aide technique	Documents adaptés
Taille des caractères :pts ou Agrandissement A3 Documents d'aide (matrices , tables de multiplication, autres à préciser) : Cours numérisés ou photocopiés Par exemple : Sujets des DS donnés uniquement en pages recto. Consignes des DS formulées sans implicite.	

ANNEXE 4 DU DOSSIER DE DEMANDE

Rempli par

- Parents et
- Parfois infirmière scolaire ou
- Autres aidants

Informations à y renseigner

- Récapitulatif des pièces du dossier
- Pièces obligatoires = annexes 1 à 4
- Pièces selon les candidats

Pièces à indiquer sur annexe 4 dépendant du cas du candidat, pour personnes autistes avec dossier MDPH, ce sont souvent

- Ecrit joint à annexe 1 détaillant tous aménagements demandés
- Éléments médicaux
- Dernier PPS
- Demande d'aménagements pédagogiques complémentaires, sur nouveau formulaire signé par un médecin (cf. pages 12 + 13)

DEMANDE D'AMÉNAGEMENTS PÉDAGOGIQUES COMPLÉMENTAIRES
SESSION 2019 EN CONTINUITÉ AVEC LES AMÉNAGEMENTS DE L'ESS



RECAPITULATIF DES PIÈCES TRANSMISES EN VUE D'UNE DEMANDE D'AMENAGEMENT DES CONDITIONS D'EXAMEN

Nom et Prénom du candidat :

Examen :

PIÈCES À FOURNIR OBLIGATOIREMENT* :

➤ Pour toutes les demandes

- ☒ Annexe 1 : demande complétée et signée par le candidat (ou s'il est mineur, son responsable légal)
+ **Ecrit joint détaillant les aménagements demandés**
- ☒ Annexe 2 : signée par un médecin : certificat médical détaillé transmis sous pli cacheté à l'attention du médecin désigné par la CDAPH
- ☒ Annexe 3 : avis de l'établissement pour l'aménagement des épreuves d'examen des candidats en situation de handicap
- ☐ Si le candidat bénéficie d'un PAI ou PAP, joindre la copie du document qui précise les aménagements déjà mis en place dans l'établissement

➤ Pour les candidats qui présentent des TROUBLES DES APPRENTISSAGES :

- ☐ Dernier bilan d'orthophonie chiffré (ou tout autre type de bilans)
- ☐ Un devoir évalué (année scolaire en cours) fait en classe et dans lequel les difficultés sont apparentes
- ☐ Dernier bulletin scolaire (notes + avis des enseignants)

➤ Pour les candidats ayant un dossier MDPH :

- ☐ Les éléments médicaux utiles
- ☐ Si le candidat bénéficie d'un PPS, joindre la copie du document qui précise les aménagements déjà mis en place dans l'établissement (copie du dernier compte rendu de l'équipe de suivi de scolarisation de l'élève)
- ☐ **Annexe : Demande d'Aménagements pédagogiques complémentaires**

* Cochez la case à côté de chaque document que vous joignez à votre demande

NB: L'ESS est l'équipe qui se réunit et rédige le PPS
ESS = équipe suivi scolarisation
PPS = projet personnalisé scolarisation

Avant transmission de votre dossier,
Merci de vérifier qu'il soit COMPLET et garder une copie ou deux

Tout dossier INCOMPLET ne pourra être traité

ET APRÈS LE DOSSIER, QUELQUES CONSEILS

- Garder deux copies du dossier de demande d'aménagements
- À réception de la convocation, les parents contactent le président du jury (c'est spécifié en petit à l'arrière de la convocation)
- Demander à visiter les locaux d'examen avec votre enfant, cela le rassurera. C'est très courant, mais n'attendez pas la période des examens, l'équipe ne sera plus disponible
- Dossier scolaire du candidat, cas particuliers :
en cas de scolarité en convention partagée établissement+CNED, c'est l'établissement qui a la responsabilité de transmettre le dossier scolaire au jury (normalement les notes CNED remontent dans le système informatisé), ! penser à vérifier auprès du président du jury d'examen
en cas de scolarité 100% CNED c'est le parent du candidat qui s'en charge



CONCLUSION SUR LES AMÉNAGEMENTS

- les connaître, les anticiper
- négocier leur mise en place à ESS, dans quotidien scolaire et aux examens

GRAND MERCI à Christine Dupraz, conseillère pédagogique pour les élèves porteurs de handicap du second degré en Isère

Bonne préparation de vos dossiers de demande !

Bonus : autre topo pour le jury d'oral, rappel sur les matrices



AUTRE SUGGESTION DE PRÉSENTATION DU CANDIDAT AUX EXAMINATEURS D'ÉPREUVE ORALE

ORAL DU session 201..

A l'attention des examinateurs

Axxxx Axxxxx est autiste, ce qui a des répercussions au niveau relationnel et cognitif.

Au niveau relationnel, l'autisme se manifeste comme une cécité sociale.

- Axxxx peut paraître ou, avoir des gestes parasites, cela est lié à la maladresse sociale et à l'anxiété constante inhérentes à ce handicap.
- Axxxx peut être, avoir de brusques changements de ton.
- Regarder dans les yeux déconcentre le candidat avec autisme, son regard évitant peut déconcerter l'examineur.
- Les codes sociaux sous-entendus par une question peuvent être non connus du candidat, il répondra à côté sans s'en rendre compte.
- Les autistes sont très sensibles à l'atmosphère émotionnelle, ils la ressentent. Votre bienveillance l'aidera.

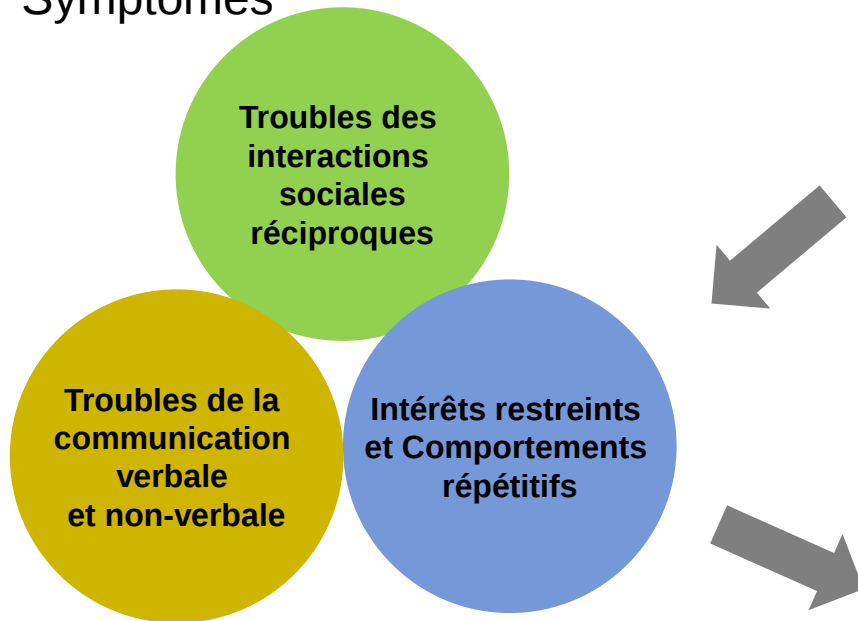
Au niveau cognitif, l'autisme signifie des hypersensibilités sensorielles et des difficultés d'organisation.

- L'incertitude de l'attente est difficile à gérer, le faire passer en 1^{er} de sa série est facilitant (aménagement accordé).
- L'hypersensibilité sensorielle, notamment aux bruits, est importante. Axxxx porte des filtres auditifs pour limiter ce stress, la voix reste parfaitement perçue.
- Les autistes étant submergés de détails extérieurs et d'images visuelles intérieures, il leur est difficile de synthétiser une réponse.
- Avant de répondre, Axxxx peut avoir besoin d'une minute de silence (aménagement accordé).
- S'il est relancé avant de répondre, il doit redémarrer la recherche de sa réponse du début.

VALIDÉ PAR LE MEDECIN RESPONSABLE DEPARTEMENTAL

LA TRIADE AUTISTIQUE NE RÉVÈLE PAS LES CLÉS DU FONCTIONNEMENT AUTISTIQUE

Symptômes



Causes

Hyper-perception notamment sensorielle

Hypo-fonctionnement des fonctions exécutives

Conséquences

Sur-stress permanent, sur-adaptation permanente

Nécessité de routines, de cadres visuels, concrets

Pallier avec des MATRICES
et s'entraîner à les utiliser

DÉFICIT DES FONCTIONS EXÉCUTIVES,

SELON CATHERINE LEROY ENSEIGNANTE SPÉCIALISÉE

- Les fonctions exécutives représentent la capacité à relier et hiérarchiser en buts et sous buts lors de la réalisation d'une tâche pratique.
- C'est la capacité à s'organiser, à planifier, et plus globalement, à imaginer, à choisir entre plusieurs inférences possibles.
- Ce déficit entraîne une difficulté à maintenir à son attention sur la consigne au long cours, une difficulté à manipuler mentalement de l'information, à inhiber des actions non pertinentes...

Concrètement : impossible de réussir une dissert !



QU'EST CE QU'UNE MATRICE DE COMPOSITION ?

- Objectif : fournir un outil pour pallier l'hyperperception et le déficit des fonctions exécutives
- Kickstarter, déclencheur
- Liste des actions à effectuer, cognitives et sociales
- Brouillon où mettre ses idées
- Fil conducteur, fil d'Ariane dans labyrinthe
- Réconfort d'un outil connu, lors du stress d'un examen

= Support unique, de couleur différente/sujet, copies



EXEMPLE DE MATRICE DE COMPOSITION

Séquence
minutée

Starter

Rappels
visuels

Cases à
remplir

Consignes
précises

MATRICE POUR 1 QUESTION en LITTÉRATURE 8h -> 10h50	
Temps	Je recopie la question -> + surligne les mots importants
5'	
15'	Intro (7 lignes) : - épq/auteur/oeuvre ▽ - thème + pblique
8h20	JE DEFILE L'ŒUVRE DANS MA TÊTE, J'ÉCRIS LES ELTS pertinents sur des POST IT R ou V
40'	1 ^{er} Axe (20 lignes) :
	Arguments
	1.
	2.
	3.
	« Citations », Actes, Scènes / Exemples/ Mises en scène et Textes de réf.
40'	2 ^{ème} Axe (20 lignes) :
	Arguments
	1.
	2.
	3.
	« Citations », Actes, Scènes / Exemples/ Mises en scène et Textes de réf.
9h40	
5'	Concl (6 lignes) : - /quest.
65'	Dicté lignes 7 + 20 + 20 + 6 , Relire
10h50	

CLÉS POUR UNE MATRICE EFFICACE

○ L'ENTRAÎNEMENT

- La matrice à TOUS les devoirs
- Pendant TOUTE l'année

- Simple
- Visuelle
- Rend évidente la chaîne des actions
- Spécifique à l'épreuve et à l'élève
- Avec Post-its pour bouger les idées, exemples
- Réconforte le candidat

Outil plébicisté pour ses résultats



AUTRES EXEMPLES DE MATRICES DE COMPOSITION

- Oral de théâtre (joint après)
- Ecrit de langue du bac (joint après)
- Il existe des matrices de plusieurs pages non agrafées, ex. 5 pages en philo
- Il existe des matrices pour les CAP, le brevet, les BTS ...
- Pour un examen avec beaucoup de matériel, on peut joindre à la matrice une photo montrant comment doit être organisé l'espace avant de démarrer
- Il existe des matrices en video pour les exercices en classe, qu'on appelle parfois 'capsules'



MATRICE POUR LE DEROULEMENT DE L'ORAL DE THEATRE 4 juin 2014 – 30'

	Arrivée, vérification des convocation et identité, j'émarge – J'attends les consignes (je range ma carte d'identité dans mon sac)
Temps	 TRAVAIL THEATRAL SUR LE PLATEAU ! occupation de l'espace, expressivité voix et corps, émotion/engagement , invention
?	Si un échauffement collectif est proposé, je participe Puis possible attente
max 15'	Quand c'est mon tour de jouer « <u>Bonjour</u>, tiré d'une adaptation de <i>Zazie dans le métro</i>, je vais vous interpréter la tirade de Gabriel sous la tour Eiffel, en voici le texte » (je donne 1 copie à chacun) Je prends mes marques « sur la scène », je vérifie que je suis <u>bien placé</u>, alors je commence : « <i>L'être ou le néant, voilà ...</i> » Le jury peut me proposer de rejouer la tirade en intégrant certaines consignes ou de réaliser des exercices de jeu théâtral ! adaptation à une consigne ! Si je ne comprends pas : « Pouvez-vous me reprécisez votre consigne/demande svp ? »
??	 Quand c'est le tour des autres acteurs de jouer , quand le jury prend des notes – je reste calme sans parler , je peux dessiner
	   ENTRETIEN
max 5'	Je présente mon dossier d'acteur, de spectateur, ma recherche sur l'affiche
≥ 10'	Le jury me questionne sur ma prestation lors du jeu théâtral devant eux et le contenu de mon dossier ! Si je ne comprends pas : « Pouvez-vous me reprécisez votre question svp ? » Le jury prend des notes et me signale que c'est fini Je salue : « Je vous souhaite une bonne fin de journée »



14h

MATRICE pour L'ECRIT d'ANGLAIS LV1 – 4H avec tiers temps

15'	LECTURE attentive des 2 textes tant pis si je ne comprends pas tout		
100'	COMPREHENSION Lire et surligner les consignes générales, if any * si pas spécifié = faire 1 réponse brève ≈ 20 mots * pour citer = (line(s) x-w) "....." 1 couleur de stabilo par question par texte • Je lis la question • Je Surligne les mots importants de la question + ceux de sa consigne spécifique • J'Identifie les éléments de réponse → dans le(s) texte(s) [si réponse courte] + en y réfléchissant [si réponse + fournie] • Je dicte ma Réponse ! le numéro de la question et je reprends les mots de la question pour commencer	J C R V B Ve	
15h55			
15'	PAUSE je respire, je bois		
18h10	EXPRESSION		
105'	si 1 sujet à traiter = 300 mots, si 2 sujets = 2x150 mots unless otherwise specified		
5'	• Je choisis vite mon/mes sujet(s) parmi ceux proposés		
(	• Je Surligne les mots importants de l'énoncé + ceux de sa consigne spécifique		
25' (	• J'Identifie et note sur 4 à 5 post-it : mes idées/arguments/exemples + des idées piochées dans les 2 textes <i>Je classe les post-it</i>		
(			
25' (	• Je dicte ma Réponse ! le numéro du sujet choisi et je reprends les mots de la question pour commencer [150 mots ≤ 15 lignes]		
(			
25'+25'	• Je recommence S+H+ R pour le 2^{ème} sujet à traiter		
	PLACE POUR POSER POST IT		
5'	Je relis	18h C'est fini	BRAVO !



COMMENT FAIT-ON LES MATRICES DE COMPOSITION ?

- Quelqu'un qui connaît l'épreuve à passer et l'autisme : idéalement l'enseignant, à défaut un parent, l'AVS, un éducateur fait la matrice de base, ou en reprend une existante
- La matrice est modifiée suite aux entraînements en situation avec le jeune
- Les matrices définitives pour chaque épreuve sont déposées en annexe du dossier de demande d'aménagements aux examens, en 2 exemplaires. Si accord, un exemplaire vous serez retourné avec tampon dessus, l'autre exemplaire validé sera envoyé au centre d'examen.

