

RECOURS GRACIEUX A LA

DEMANDE de taux d'incapacité de 80%

pour XXX

Nom : XXX

Prénom : XXX

Adresse : XXX

Tél : XXX

Mail : XXX

Numéro MDA : XXX

Classothèque : XXXX

A madame la présidente de la CDAPH

Copie :

- ➔ Association Envol Isère Autisme
- ➔ Autisme France

Madame,

Depuis son suivi par la MDPH, mon enfant XXX, a un taux d'incapacité reconnu de 50%-79%. Hors, ma demande de réévaluation de son taux d'incapacité n'a pas été pris en compte lors du traitement de son dossier.

Je fais donc appel de votre décision.

Veillez trouver ci-dessous les éléments qui complètent ma demande du 22 janvier 2016.

Cordialement,

XXX

MON OBJECTIF POUR XXXX

**UNE VIE AUTONOME A LA HAUTEUR DE SES CAPACITES INTELLECTUELLES
EN DEPIT DE SES HANDICAPS RELATIONNELS ET ORGANISATIONNELS
(Autiste atypique)**

Pendant des années j'ai espéré qu'elle n'ait pas besoin de cette reconnaissance. A l'heure actuelle je me rends compte que son handicap est toujours là et l'impact sur sa vie quotidienne est autant plus important sachant son âge d'une jeune fille de 18 ans.

En juillet prochain, XXX aura terminé son parcours scolaire et ne sera plus encadré.

Hors, XXX a besoin un soutien permanent dans sa vie quotidienne pour pouvoir organiser sa vie, planifier des rendez-vous, gérer et accomplir les tâches qui lui sont demandées.

Je vous demande expressément que son taux de handicap reconnu soit augmenté à un niveau de 80% (voire plus), considérant que son Trouble du Développement est **Envahissant dans toutes les sphères de la vie quotidienne** (voir exemples dans tableau ci-dessous).

→ **Tableau de Comparaison du degré d'autonomie** d'Alix
(Autiste atypique, 18 ans) avec sa sœur (Camille 16 ans)

Types de TACHES

XXX, Autiste Atypique XX ans	XXXX XX sans
ECHANGES HORS DE LA FAMILLE	
Partout	
XXX parle tout le temps en voix très haute de tous les sujets – aussi de la vie privée	RAS
Mail	
Elle répond – mais il faut absolument surveiller ce qu'elle écrit	Mail perso, autonome pour se coordonner avec les amis ou élèves
Répondre au téléphone	
Seule : elle décroche – allume le haut-parleur et raccroche. Si elle n'est pas seule : décroche – allume le haut-parleur – ne réponds pas, ne note pas, ne transmet pas les messages demandés	Décroche, dialogue et transmet les messages
en Bus	
Seule : parle avec le chauffeur ou les passagers tout le temps, jusqu'à en être gênant. Très angoissée à l'idée de ratée son arrêt de bus sortie elle se lève 2 stations avant	Seule, sereine et confiante
Train	
Doit prendre le TGV et le TER ou avion accompagné, Impossible autrement due aux angoisses	Prend le TGV et le TER avion toute seule
Réception d'un courrier amical	
Il faut lui donner l'idée de répondre à la lettre reçue. Superviser les étapes (écriture, adresse, la poster)	Répond si elle reçoit une lettre, et la poste
Trajet sur la voie publique	
Seule, marche au milieu du chemin ou de la route malgré les demandes et incitations de ses accompagnants (surtout sa mère)	Seule, prudente
Avec des personnes en public	
Toujours trop amicale et envahissante de par ses questions très personnelles et maladroitesses	Interactions standards
Amis	

Pas d'amis, grande souffrance de ne pas en avoir, Participe au groupe du café Atypik 1 fois par mois	Des amis, visites mutuelles, sorties
HYGIENE PERSONNELLE	
WC	
Il faut vérifier les toilettes après son passage car il reste souvent sale	Autonome
Brossage de dents	
Vérifier la qualité du brossage et l'état de sa brosse, car Alix ne pense jamais à en demander une neuve	Autonome
Se laver	
XXX a besoin d'une heure pour la douche le soir. Elle ne se coiffe pas. Elle refuse tout soin pour la peau. Ne sais pas accrocher la serviette, ni la mettre au sale	Autonome
Changer de vêtements	
Elle ne se rend pas compte que ses vêtements sont sales. Elle ne sait pas s'habiller correctement de manière autonome : col de chemise de travers, chemise mal boutonnée, pull de travers sur la chemise. Culotte ou fesses toujours visibles en publique car elle ne sait pas ouvrir une ceinture Ne pense pas à faire attention à ce que son ventre soit caché	Autonome
VIE FAMILIALE	
Venir à table	
L'appeler plusieurs fois pour la décrocher de son jeu « Bookworm » ou de la tablette	Un appel suffit
Manger	
Il faut constamment répéter de : fermer sa bouche pendant manger. S'asseoir correctement. Ne pas ajouter du sel à chaque fois. Ne pas lécher le couteau. Ranger son assiette dans le lave-vaisselle après manger	Autonome
Remarques sur le comportement	
Lui faire constamment la remarque de ne pas parler trop fort	Comprend le sens d'une remarque, son utilité sociale et l'intègre en quelques jours
Faire sa valise	

Tout vérifier à sa place : elle ne prend que des jeans – pas de short. Plusieurs T-Shirts mais pas de pulls. Pas de chaussures adaptées	Autonome
Faire son lit	
Alix ne sait pas faire son lit. Ni changer les draps. Ni décider seule, quand c'est le moment pour changer	Autonome
Ranger	
Elle n'arrive pas à ranger ses affaires dans son placard. Elle a des gros problèmes pour retrouver ses affaires « je ne trouve pas mon pull » mais le pull est juste devant ses yeux. Des crises colère si elle ne trouve pas tout de suite ses affaires (jusqu'à s'en mordre les bras)	Autonome
Faire des tâches ménagères	
Une participation est possible uniquement après initiation et des demandes répétitives. Elle n'arrive pas à accomplir les tâches seules sans aide de sa sœur ou la mienne. Elle n'arrive pas à mettre en route une machine à laver toute seule. Rangement de la machine à laver la vaisselle : risque de casse due à sa dyspraxie	Autonome, elle fait ménage, repassage etc. toute seule – sans initiation
Téléphone portable, iPad	
Très angoissée si je ne réponds pas dans la minute à ses SMS ou à ses appels téléphoniques. Obsession pour charger ses appareils	Autonome
Prêter des affaires aux autres	
Impossible. Crise de colère jusqu'à ce qu'elle s'en morde les bras	Autonome
Rester seule	
Quelques heures à la maison tout au plus, elle est angoissée	Un week-end à la maison + en ville
MISE EN DANGER	
Préparer à manger	
Elle n'arrive pas sortir des plats chauds du four. Il faut la surveiller dans toutes ses actions de découpe de nourriture (pain, légumes etc.)	Autonome
On sonne	
Elle se précipite pour ouvrir la porte	Demande qui est à la porte avant d'ouvrir

	et ouvre si la personne est connue
Naïveté	
Ne se méfie pas des camarades qui par la flatterie en font une attraction dont se moquer, elle rit avec eux Ne se méfie pas du tout d'avances amoureuses que des garçons peuvent faire par moquerie. Ne comprends pas les conséquences, si un garçon dit, qu'il souhaite « coucher avec « elle » Grand risque de viol	Discernement
Argent de poche	
XXXX n'a aucune notion d'argent. (1€ ou 150€ lui semble être la même chose pour elle) Impossible pour elle de retirer de l'argent depuis un distributeur avec sa carte bancaire toute seule. Elle a des angoisses insurmontables à l'idée que sa carte ne puisse pas sortir du distributeur. Son angoisse la stresse jusqu'au point de se mordre. Ne sait pas gérer son compte bancaire seule	Autonome pour la gestion de son compte
Papiers d'identité	
Angoisses permanentes de ne pas avoir ses papiers à jour	Autonome
Evénement imprévu	
Ex. Voyage (voyage) annoncée 4 mois en avance. Elle contrôlera ses papiers pendant 4 mois. Parlera tous les jours de ce voyage. Préparera son goûter pour cette voyage. Crise d'anxiété. Besoin être rassurée en permanence	Comprend la situation et s'adapte

Dans tous ces domaines, les compétences XXX progressent, mais seulement avec l'aide répétée et prolongée de ma personne. **Ses compétences sont comme figées, isolées les unes des autres.**

En conclusion, XXX, qui a aujourd'hui 18 ans, présente plutôt **un degré de semi-autonomie, du niveau d'un enfant entre 9-12 ans** (dans certains domaines l'âge est inférieur). Si je la compare avec sa sœur de 16 ans elle a beaucoup moins d'autonomie qu'elle.

La démarche pour la recherche d'un travail à partir du mois de septembre lui est impossible seule ou en semi-autonomie. Ni la recherche, ni les actions à poursuivre lui sont possibles avec ses capacités. Dans le cadre de la recherche d'un emploi elle se trouve en difficulté extrême pour s'exprimer lors d'un entretien d'embauche qui va se résumer une présentation d'une fille d'apparence adulte mais d'une maturité infantile.

Pendant tout son parcours scolaire, XXXX a pu bénéficier des multiples aides pour pouvoir réussir sa scolarité ; p.e : AVS, tiers temps et divers appareils. À partir du mois de juillet, XXXX n'a plus eu aucune aide ; ni pour sa vie quotidienne, ni pour sa vie professionnelle.

Je m'inquiète fortement au sujet de son avenir, qui est très loin d'être une jeune fille autonome. Son quotidien solitaire à la maison à partir du mois de septembre sera très problématique.

Ainsi, c'est pour ces différentes raisons que je vous sollicite et demande un recours gracieux afin de reconnaître à ma fille XXXX un taux de handicap à égal, ou supérieure, à 80%.

Je vous remercie de me communiquer la date de passage de mon dossier auprès de votre commission, à laquelle je vous demande d'assister.

Je me permets de vous informer que j'ai engagé un recours au Tribunal du Contentieux de l'incapacité.