

AUTISME ET SCOLARITE

UN PARCOURS VERS LA VIE ADULTE



ANNE DUBOIS *représentante école inclusive*

SOMMAIRE

- **QUELQUES CHIFFRES**
- **CHOIX D'ORIENTATION**
- **DÉMARCHES**
- **UN PARCOURS POUR CHACUN**





QUELQUES CHIFFRES UN PARCOURS ... DU COMBATTANT ?

- 30% DES ENFANTS TSA SCOLARISÉS EN ÉCOLE MATERNELLE EN MOYENNE MOINS DE 2J/SEM
- 40% DES ENFANTS TSA SCOLARISÉS EN ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE EN MILIEU ORDINAIRE
- 45 000 SCOLARISÉS EN MILIEU ORDINAIRE
- 7% PASSENT UN BACCALAURÉAT
- 5% FONT DES ÉTUDES SUPÉRIEURES
- 22% DES 16-18 ANS SANS ACTIVITÉ SCOLAIRE NI PROFESSIONNELLE
- 0,5% TRAVAILLENT EN MILIEU ORDINAIRE

SOURCE : handicap.gouv.fr et education.gouv.fr

CHIFFRES ACADÉMIE DE GRENOBLE

7 485 élèves en
situation de handicap
scolarisé

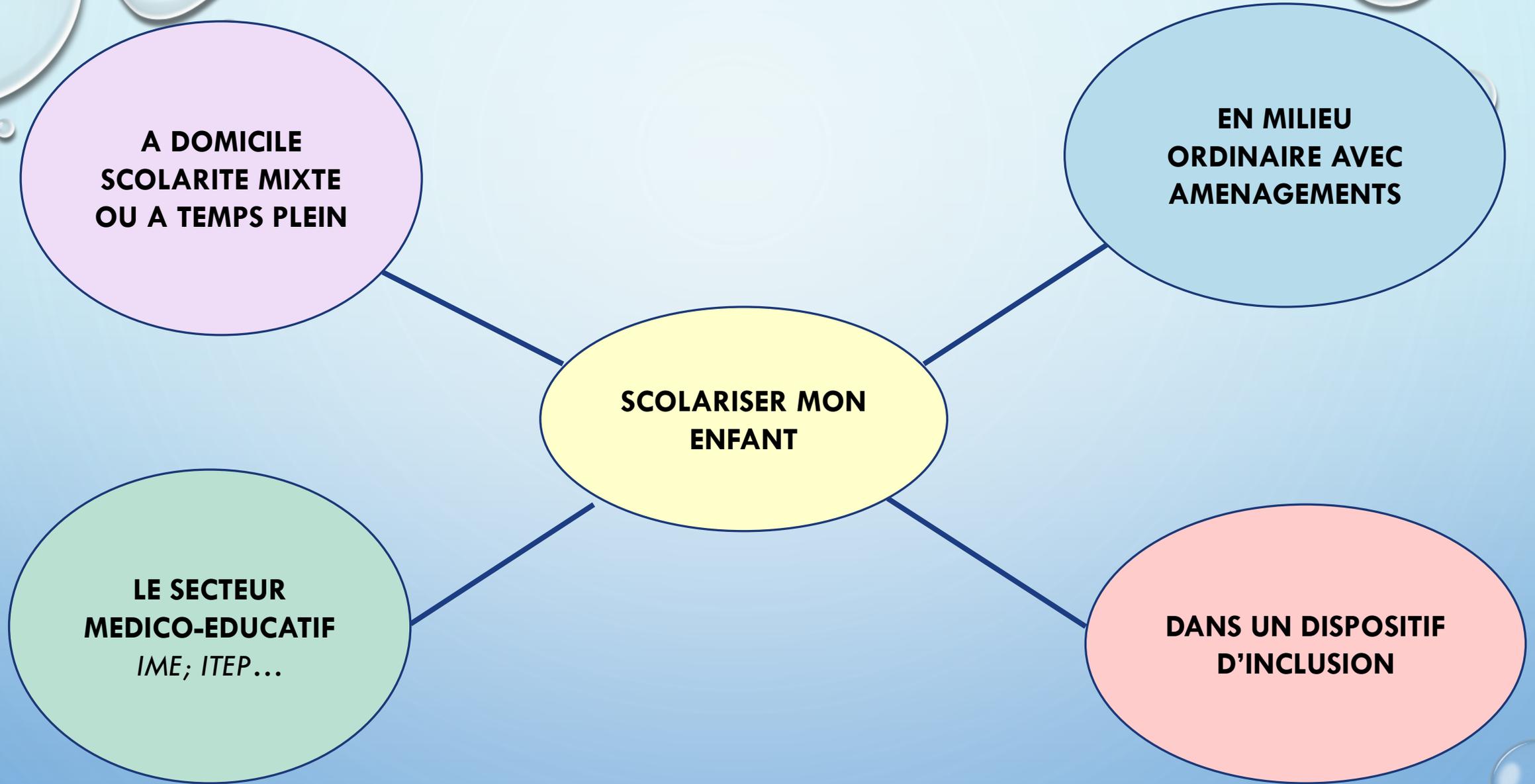
5 480 élèves
avec notification
pour un-e AESH

102 ULIS
avec un total de
1 250 élèves

DES CHOIX STRATÉGIQUES D'ORIENTATION



STRUCTURES ET DISPOSITIFS DE L'ÉDUCATION NATIONALE



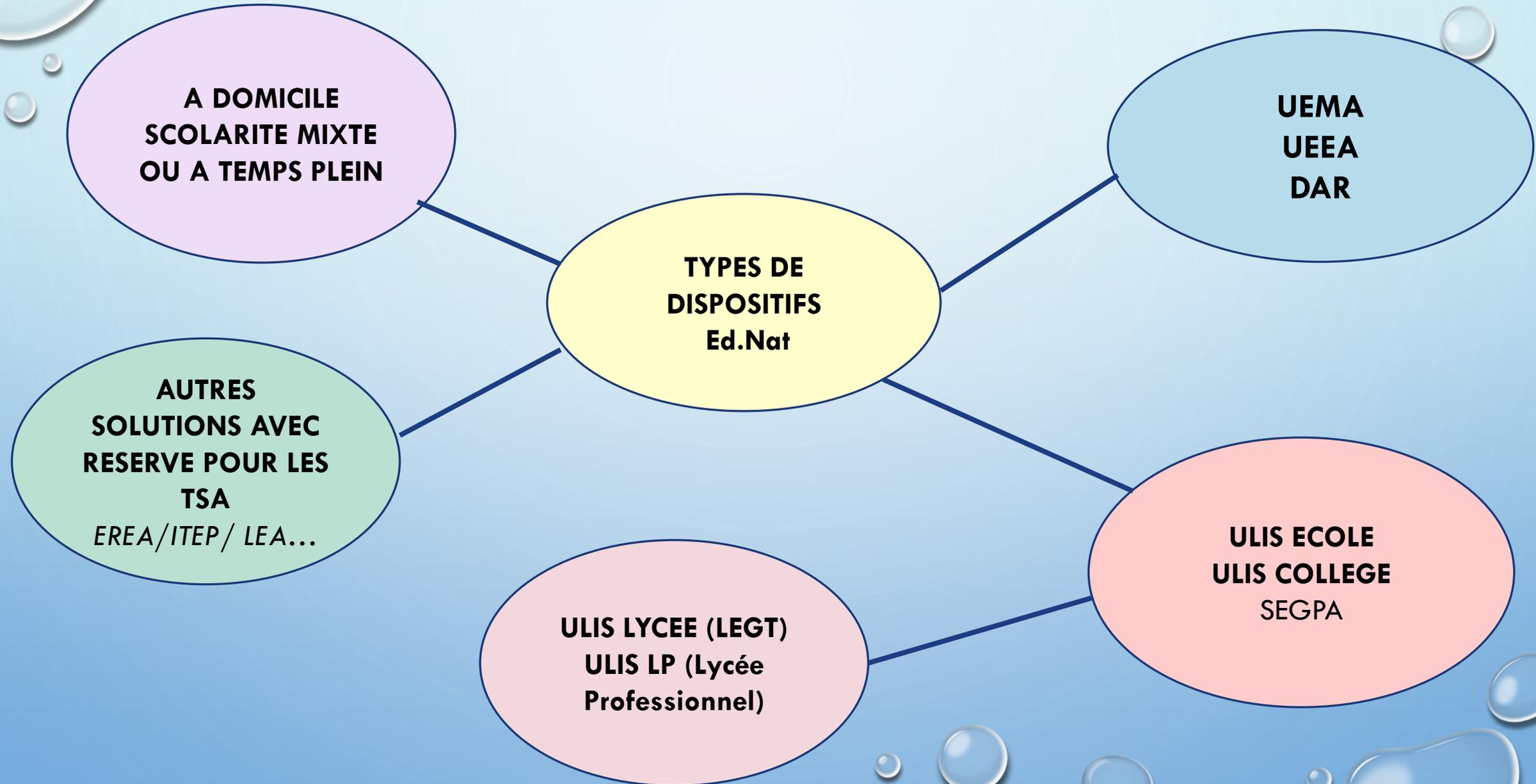
**A DOMICILE
SCOLARITE MIXTE
OU A TEMPS PLEIN**

**EN MILIEU
ORDINAIRE AVEC
AMENAGEMENTS**

**SCOLARISER MON
ENFANT**

**LE SECTEUR
MEDICO-EDUCATIF**
IME; ITEP...

**DANS UN DISPOSITIF
D'INCLUSION**



**A DOMICILE
SCOLARITE MIXTE
OU A TEMPS PLEIN**

**UEMA
UEEA
DAR**

**TYPES DE
DISPOSITIFS
Ed.Nat**

**ULIS ECOLE
ULIS COLLEGE
SEGPA**

**ULIS LYCEE (LEGT)
ULIS LP (Lycée
Professionnel)**

**AUTRES
SOLUTIONS AVEC
RESERVE POUR LES
TSA**
EREA/ITEP/ LEA...

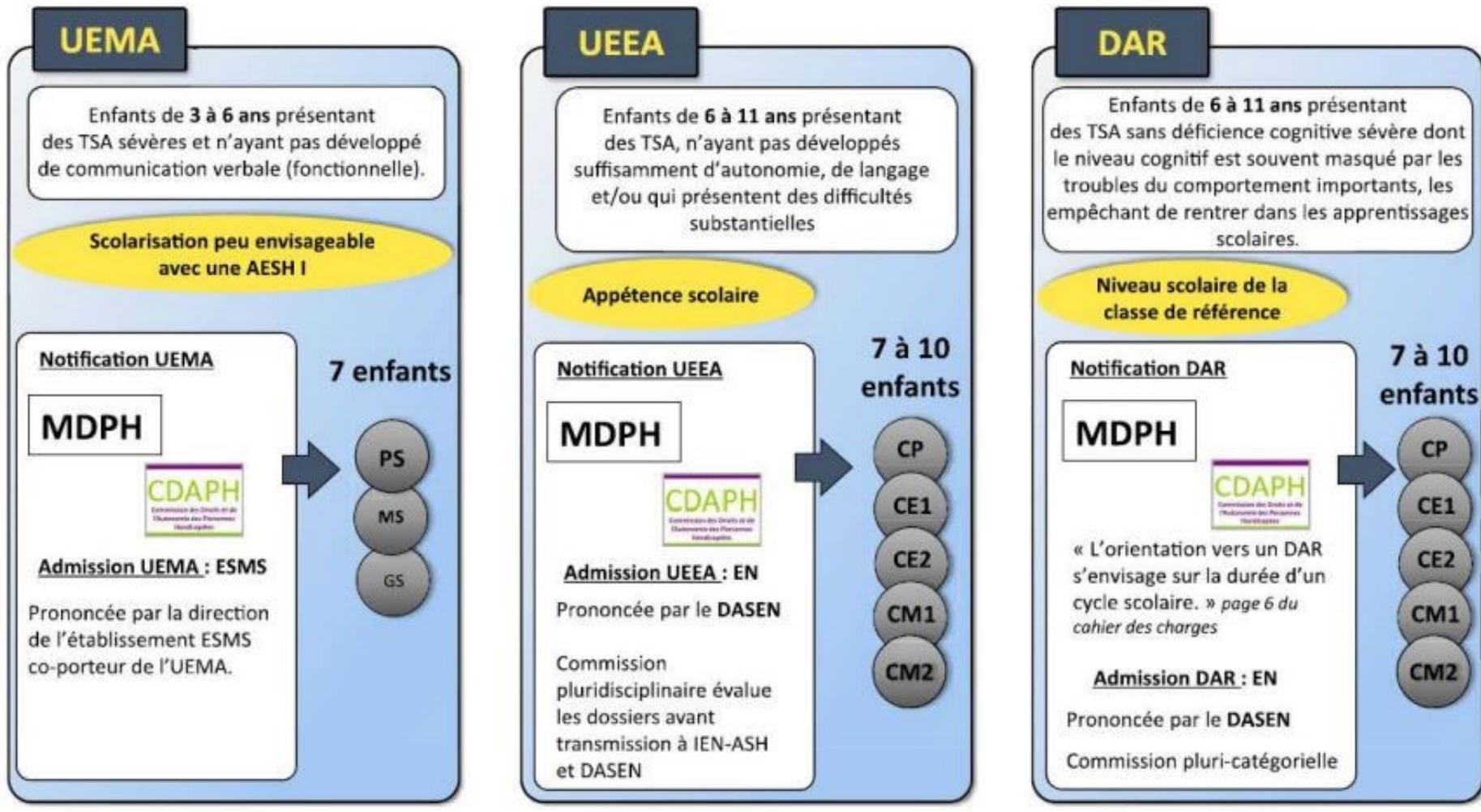


UEMA /UEEA /DAR

- **UNITÉS D'ENSEIGNEMENT MATERNELLE AUTISME**
- **UNITÉS D'ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRE AUTISME**
- **DISPOSITIF D'AUTO-REGULATION (1 SEULE: ÉCOLE CAMILLE CLAUDEL A ANNEMASSE)**

SPÉCIFICITÉS DES UEMA / UEEA / DAR

Spécificités des dispositifs accueillant les élèves porteurs de TSA

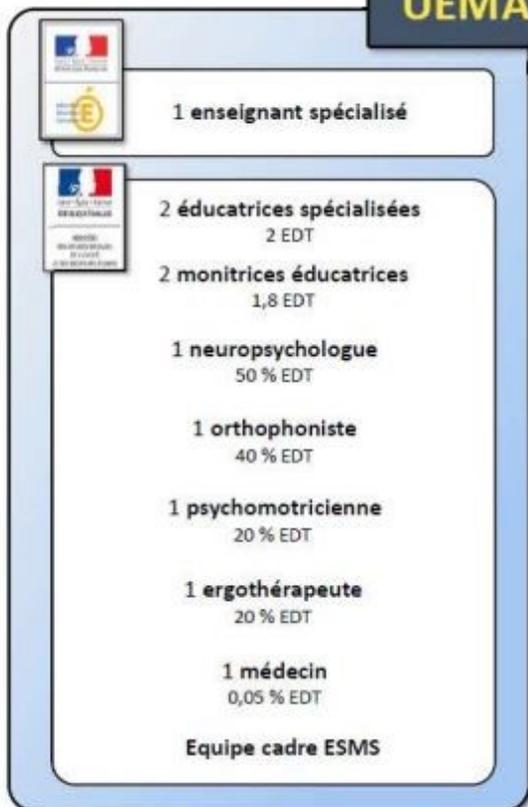


LES ÉQUIPES

Compositions d'équipes disparates
selon gestionnaires ESMS et lieu
d'implantation

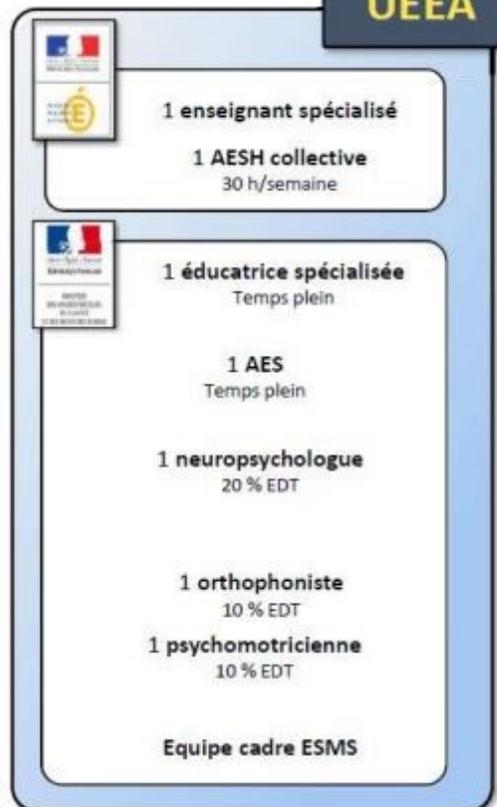
Un plateau technique à l'école maternelle ou élémentaire

UEMA



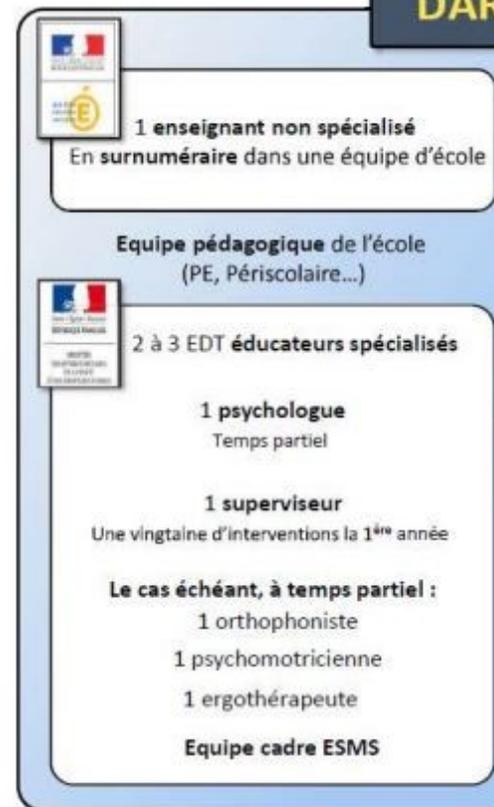
Equipe de l'UEMA de l'école maternelle Arlequin, Annecy

UEEA



Equipe de l'UEEA de l'école élémentaire de Pringy, Pringy

DAR



Equipe type pensée dans le cahier des charges nationale

L'ENTRÉE EN SCOLARITÉ : LES UEMA

UNITÉS D'ENSEIGNEMENT MATERNELLE AUTISME

Isère

- École Ferdinand Buisson - Fontaine
- École Buffon - Grenoble
- École les Quatre Vents - Villefontaine
- 1 nouvelle ouverture en 2023-2024

Drôme

- École Ferdinand buisson - Valence
- École Les Récollets - Romans sur Isère
- École Aiguebelle - Donzère

Savoie

- École du champs de Mars - Albertville
- École Le Picollet - La Motte Servolex

Haute-Savoie

- École L'Arlequin - Cran Gevrier
- École Joseph Dessaix - Allinges
- École Pont du Loup - Monetier Mornex
- 1 nouvelle ouverture en 2023-2024

Ardèche

- École maternelle publique - Vals les Bains
- École René Cassin - Privas
- 1 nouvelle ouverture en 2023-2024

L'ENTRÉE EN SCOLARITÉ : LES UEEA

UNITÉS D'ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRE AUTISME

Isère

- École Ampère - Grenoble
- École Jean Moulin - La Verpillière
- 2 nouvelles ouvertures en 2023-2024

Savoie

- École Jean Rostand - Chambéry

Haute-Savoie

- École Pringy - Annecy

Drôme

- 1 ouverture en 2023-2024



ULIS ÉCOLE / COLLÈGE / LYCÉE

- **ULIS SPÉCIFIQUES PAR TYPE DE HANDICAP DONT LES ULIS TSA**
- **ENVIRONNEMENT:** DISPOSITIF AU SEIN D'UNE ÉCOLE ORDINAIRE / MAXIMUM 12 ÉLÈVES EN THÉORIE / UN ENSEIGNANT SPÉCIALISÉ (CAPPEI) / UN OU UNE AESH-CO / SI BESOIN AESH-I SUR TEMPS D'INCLUSION
- **SCOLARISATION EN MODE MIXTE :** TEMPS D'ENSEIGNEMENT DANS CLASSE ORDINAIRE DE RATTACHEMENT AVEC AMÉNAGEMENTS / TEMPS SPÉCIFIQUES AU SEIN DU DISPOSITIF ULIS (VARIABLE SELON LES ENFANTS)
- **LES ÉLÈVES ORIENTÉS EN ULIS :** SI LES EXIGENCES DU MILIEU ORDINAIRE DEVIENNENT INCOMPATIBLES POUR L'ÉLÈVE (NIVEAU / RYTHMES / SOINS ET SUIVIS...)
- **ULIS PRO (EN LYCÉE PROFESSIONNEL) :** IDEM + SUIVI DE L'ORIENTATION ET DES PÉRIODES DE FORMATION AVEC RESPECT DES AMÉNAGEMENTS EN ENTREPRISE + ACCOMPAGNEMENT À L'INSERTION PROFESSIONNELLE



SECTION D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL ET PROFESSIONNEL ADAPTÉ

- **PUBLIC** : NON SPÉCIFIQUE HANDICAP => ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ SCOLAIRE
- **SEGPA ET HANDICAP** : DÉCISION DE LA CDAPH AVEC AFFECTATION PAR DASEN
- **ENVIRONNEMENT** : COLLÈGE (DE LA 6^{IÈME} À LA 3^{IÈME}) / EFFECTIFS RÉDUITS / TEMPS D'INCLUSION PAR SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES
- **EQUIPE**: ENSEIGNANT SPÉCIALISÉ (CAPPÉI)
- **SCOLARITÉ**: APPRENTISSAGES DE NIVEAU CYCLE 3 ET CYCLE 4 / EXAMENS: : DNB PRO /CFG / ORIENTATION VERS VOIE PROFESSIONNELLE
- **PÉRIODES DE STAGES** EN MILIEU PROFESSIONNEL (2 EN 4^E ET 2 EN 3^{IÈME}) OU LP POUR CHOIX D'ORIENTATION

SEGPA: DES ENSEIGNEMENTS PRÉPARANT À LA VOIE PROFESSIONNELLE

Les enseignements préparant à l'accès à une formation professionnelle

Ces documents ressources, proposés aux professeurs intervenant dans les enseignements généraux et professionnels adaptés et chargés des enseignements préparant à l'accès à une formation professionnelle, sont élaborés pour les champs professionnels suivants :

- [Habitat](#) ↓
- [Hygiène - Alimentation - Services](#) ↓
- [Espace rural et environnement](#) ↓
- [Vente - Distribution - Logistique](#) ↓
- [Production industrielle](#) ↓

Source : [eduscol,education,fr](http://eduscol.education.fr)

EREA / LEA / EPLE

- LES ÉTABLISSEMENTS RÉGIONAUX D'ENSEIGNEMENT ADAPTÉ (EREA) ET LES LYCÉES D'ENSEIGNEMENT ADAPTÉ (LEA) SONT DES ÉTABLISSEMENTS PUBLICS LOCAUX D'ENSEIGNEMENT (EPL)
- **ÉLÈVES EN GRANDE DIFFICULTÉ SCOLAIRE OU SOCIALE OU RENCONTRANT DES DIFFICULTÉS LIÉES À UNE SITUATION DE HANDICAP DONC PRUDENCE POUR LES TSA...**

DROITS ET DEMARCHES

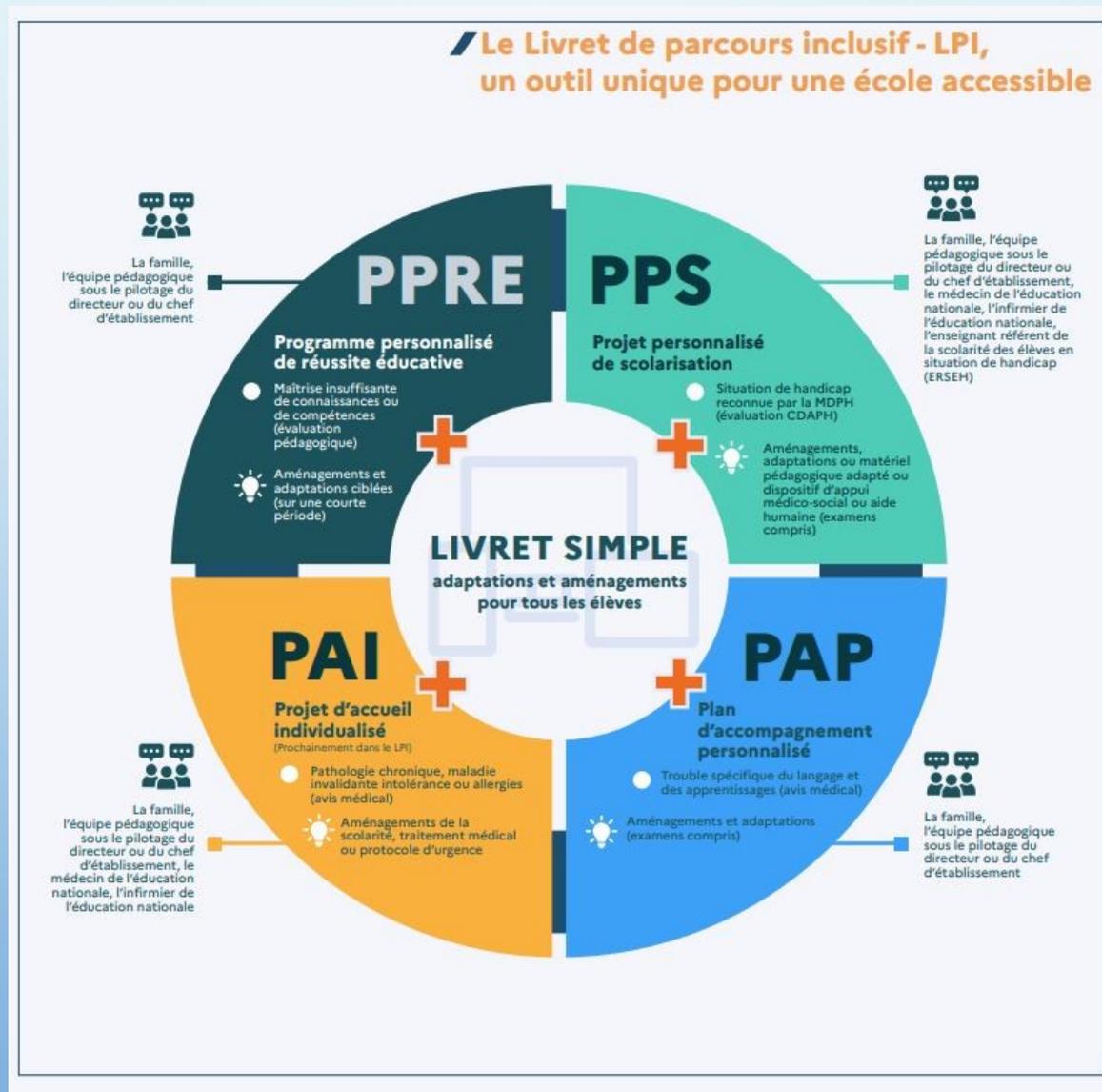




ÉTAPES CLÉS POUR LES PARENTS

- **LA RECONNAISSANCE DU HANDICAP** : MDPH ET GEVA-SCO 1^{ÈRE} DEMANDE (IDENTIFIER **LES BESOINS** DE COMPENSATION LIÉS AU HANDICAP EN MILIEU SCOLAIRE)
- **SE POSER LES BONNES QUESTIONS AVANT TOUT** : PROJET DE VIE EN COMPARAISON AVEC UNE PERSONNE DU MÊME ÂGE NON HANDICAPÉE ... MAIS AVEC DE L'AMBITION POUR L'AVENIR
- **QUI RENCONTRER A L'ÉCOLE ?** : LES PERSONNELS ENSEIGNANTS, L'ENSEIGNANT RÉFÉRENT ; INFIRMIÈRE, PSY-EN ...
- **LES ESS**

LES PLANS D'ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ: LE JARGON ÉDUCATION NATIONALE



QUE DEMANDER POUR L'ANNÉE SCOLAIRE ?

- **PARTEZ DE VOS RÉFLEXIONS** ET BESOINS DE VOTRE ENFANT ET NON DE CE QUI EXISTE...

=> EX DES MATRICES, SCOLARITÉ MIXTE...

- **AXES MAJEURS POUR UN ENVIRONNEMENT SCOLAIRE TSA- COMPATIBLE** : LE SENSORIEL / LA GESTION DU TEMPS / LA PRÉVISIBILITÉ / LES PAIRS / ESPACES AUTORISÉS / ADULTES-RESSOURCE...

- **AXES MAJEURS POUR LES ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES TSA-COMPATIBLES:**

- VOS OUTILS : *SUPPORTS VISUELS, TIMERS, TROMBINOSCOPIES, SUPPORTS PÉDAGOGIQUES...*

- LISTE ED. NAT: *EMPLOI DU TEMPS ALLÉGÉ, TIERS-TEMPS, SUPPORTS AÉRÉS; EVALUATIONS AMÉNAGÉES ...*



POUR CONCLURE

*IMAGINER CE QUI EST INDISPENSABLE, ACCESSIBLE ET ÉVOLUTIF
POUR SON ENFANT*

- **ACCESSIBILITÉS AUX SAVOIRS** : BESOINS ESSENTIELS POUR TOUS; LIRE-ÉCRIRE-COMPTER ET BIEN PLUS...
- **ACCESSIBILITÉ DES DISPOSITIFS ET VIE QUOTIDIENNE** : PRENDRE EN COMPTE LES TEMPS DE TRANSPORT, LA FATIGABILITÉ LIÉE AUX SUIVIS, AU TRAVAIL SCOLAIRE A DOMICILE, LA VIE DE FAMILLE ET SON ÉQUILIBRE...
- **CHOIX D'ORIENTATION VERS LA VIE D'ADULTE**: UN PARCOURS A ANTICIPER PLUS TÔT QU'UN ÉLÈVE NON HANDICAPÉ / DÉCOUVERTES VOIE PROFESSIONNELLE TSA-COMPATIBLE / ÉTUDES LONGUES (AMÉNAGEMENTS ET DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS) / AUTONOMIE EN LIEN AVEC L'ÉLOIGNEMENT FAMILIAL/ CONTINUITÉ DU PARCOURS DE SOIN OU DE SUIVIS...