

## Questionnaire complémentaire au formulaire de demande à la MDPH et au certificat médical pour les personnes en situation de handicap liée à des altérations des fonctions mentales, cognitives, psychiques, dont les troubles neuro-développementaux

Troubles psychiques sévères, troubles du développement intellectuel, troubles du développement de la parole ou du langage, troubles du spectre de l'autisme, troubles spécifiques développementaux des apprentissages, trouble du développement de la coordination motrice, trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité...

### **Notice de remplissage**

Le questionnaire suivant est complémentaire au formulaire de demande à la MDPH et au certificat médical.

Il **n'est pas obligatoire** mais recommandé afin d'aider l'équipe pluridisciplinaire d'évaluation à **mieux cerner vos besoins** en lien avec votre situation de handicap.

Il est constitué de deux parties distinctes qui se complètent :

- La partie 1 (Volet médical complémentaire) est à remplir par votre médecin à partir de sa connaissance de votre situation.
- La partie 2 (Retentissements dans votre vie quotidienne) est à remplir par vous ou votre entourage (aidant familial, professionnel médical, paramédical, social, etc.).

Si nécessaire, plusieurs exemplaires peuvent être complétés et renvoyés à la MDPH.

A partir des éléments fournis dans votre formulaire de demande et ce questionnaire complémentaire, les professionnels de la MDPH vont déterminer les aides qui vous seraient utiles.

### **VOS DROITS POUR PROTÉGER VOS INFORMATIONS PERSONNELLES**

#### **Les informations que vous donnez sont confidentielles.**

Vos données personnelles sont utilisées par la Maison départementale des personnes handicapées pour étudier votre demande. Elles sont transmises le cas échéant aux organismes qui mettent en œuvre et paient les droits qui vous sont attribués.

Vous pouvez accéder à vos données en vous adressant au délégué à la protection des données de votre MDPH. Vous pouvez demander la rectification ou la limitation de ces données.

Dans le cadre de l'expérimentation de ce questionnaire, elles seront également utilisées pour évaluer l'efficacité de ce questionnaire. Des données anonymisées seront partagées à cette fin avec les équipes en charge de l'évaluation.

# 1. Volet médical complémentaire

Ce document est à remplir dans le cadre d'un formulaire de demande à la MDPH pour les personnes en situation de handicap liées à des altérations des fonctions mentales, cognitives, psychiques, dont les troubles neuro-développementaux (troubles psychiques sévères, troubles du développement intellectuel, troubles du développement de la parole ou du langage, troubles du spectre de l'autisme, troubles spécifiques développementaux des apprentissages, trouble du développement de la coordination motrice, trouble du de l'attention avec ou sans hyperactivité..)



## Identification de la personne :

Nom de naissance :

Nom d'usage :

Prénom :

Date de naissance :

N° d'immatriculation  
sécurité sociale :

N° de dossier MDPH  
(si connu) :

## Suivi et prise en charge

Ce document a-t-il été rempli lors d'une 1ère consultation ou lors d'un suivi ?

☐

1ère consultation

☐

Suivi

Quel suivi, en lien avec les troubles du patient, est en cours ? (suivi de spécialiste, fréquence, autres accompagnements...)

Le patient connaît-il des problèmes somatiques et/ou des effets secondaires en lien avec ses troubles et leur prise en charge ?

Y a-t-il un risque de rupture de parcours pour le patient (fin de prise en charge ASE, arrêt de prise en charge médico-sociale, changement dans le parcours de soins, etc.) ou des difficultés d'accès aux soins ?

## Manifestations et retentissements des fonctions altérées

| Fonctions altérées*                                | Description des altérations | Fréquence, variabilité et intensité des altérations |
|----------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|
| Attention                                          |                             |                                                     |
| Mémoire                                            |                             |                                                     |
| Organisation, exécution et coordination des gestes |                             |                                                     |
| Langage oral                                       |                             |                                                     |

\*Les définitions des fonctions sont détaillées dans l'annexe du document (« Glossaire »).

| Fonctions altérées*                                | Description des altérations | Fréquence, variabilité et intensité des altérations |
|----------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|
| Langage écrit                                      |                             |                                                     |
| Calcul et manipulation des chiffres et des nombres |                             |                                                     |
| Fonctions exécutives                               |                             |                                                     |
| Perception                                         |                             |                                                     |
| Perception et expression de la douleur             |                             |                                                     |
| Pensée                                             |                             |                                                     |
| Motivation                                         |                             |                                                     |
| Cognition sociale                                  |                             |                                                     |
| Sociabilité et interaction sociale                 |                             |                                                     |
| Métacognition                                      |                             |                                                     |

#### Manifestations des signes cliniques invalidants

| Domaines d'appariation des signes cliniques invalidants | Description des signes cliniques invalidants | Fréquence, variabilité et intensité des signes cliniques invalidants |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Humeur                                                  |                                              |                                                                      |
| Comportement                                            |                                              |                                                                      |
| Émotions                                                |                                              |                                                                      |
| Alimentation / Appétit                                  |                                              |                                                                      |
| Sommeil                                                 |                                              |                                                                      |
| Expressions somatiques                                  |                                              |                                                                      |
| Autre :                                                 |                                              |                                                                      |

\*Les définitions des fonctions sont détaillées dans l'annexe du document (« Glossaire »).

Description des retentissements des fonctions altérées sur la vie quotidienne de la personne (vie sociale, vie professionnelle, vie scolaire, vie familiale, apprentissages, impacts sur l'entourage ...)

Observations complémentaires :



## Coordonnées et signature

Docteur :

Identifiant RPPS :

Identifiant ADELI :

Adresse postale :

Téléphone :

Email :

Document rédigé à la demande du patient et remis en main propre le :

Fait à :

Signature et cachet :



## ANNEXE – GLOSSAIRE (ne pas retourner à la MDPH)

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Attention :</b>                                          | Compétences permettant d'orienter, de maintenir, de déplacer, de diviser son attention                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Mémoire :</b>                                            | Compétences permettant d'enregistrer et de se souvenir d'informations à court ou à long terme, ainsi que d'enregistrer des automatismes                                                                                                                                                                                      |
| <b>Organisation, exécution et coordination des gestes :</b> | Compétences permettant la conceptualisation, la mise en œuvre et l'exécution des mouvements simples ou complexes                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Langage oral :</b>                                       | Compétences permettant la réception et l'expression du langage parlé ou gestuel                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Langage écrit :</b>                                      | Compétences permettant la réception et l'expression du langage écrit                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Calcul et manipulation des chiffres et des nombres :</b> | Compétences permettant la reconnaissance et l'utilisation des nombres, symboles et fonctions mathématiques                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Fonctions exécutives :</b>                               | Compétences permettant l'abstraction, la compréhension de l'implicite, la prise d'initiative, l'organisation, la planification, la gestion du temps et de l'espace, la perception du temps qui passe, la flexibilité cognitive, la prise de décision, le jugement et la résolution de problèmes                              |
| <b>Perception :</b>                                         | Compétences permettant les perceptions auditives, visuelles, olfactives, gustatives, tactiles ou proprioceptives                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Pensée :</b>                                             | Compétences permettant de gérer et organiser le rythme, la forme et le contenu de la pensée, ainsi que de contrôler la pensée                                                                                                                                                                                                |
| <b>Motivation :</b>                                         | Compétences permettant de se mobiliser pour initier ou accomplir des actions de base ainsi que d'anticiper, d'entreprendre ou de persévérer dans un projet                                                                                                                                                                   |
| <b>Cognition sociale :</b>                                  | Compétences permettant le décodage et l'expression de ses émotions, la reconnaissance et la compréhension des émotions, pensées, croyances, désirs et intentions d'autrui, l'empathie émotionnelle                                                                                                                           |
| <b>Sociabilité et interaction sociale :</b>                 | Compétences permettant l'établissement de la relation à l'autre, l'interaction avec autrui de façon adaptée, le respect et la compréhension des codes sociaux                                                                                                                                                                |
| <b>Métacognition :</b>                                      | Compétences permettant l'évaluation de ses capacités et de la qualité de ses réalisations, la prise en compte de cette évaluation pour ajuster son comportement, la reconnaissance et la prise en compte de ses limites, la conscience de ses troubles, la capacité à demander de l'aide et à mettre en place des stratégies |